Universidad Tecnológica de El Salvador

FACULTAD DE MAESTRÍAS Y ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TEMA:

"FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE SOYAPANGO"

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

PEDRO ARNOLDO AGUIRRE NATIVÍ

MANUEL HUGO CANJURA RAMÍREZ

NICOLASA HORTENCIA SERRANO ALVARENGA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JULIO, 2011

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

INDICE

Introducción.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.Planteamiento del problema. 1

1.1 Descripción del problema. .1-2

1.2 Enunciado del problema. 2

1.3 Delimitación de la investigación. 2

1.3.1 Teórica. 2

1.3.2 Espacial 2

1.3.3 Temporal 3

1.3.4 Sujetos de la investigación. 3

1.3.5 Problema delimitado. 3

1.4 Justificación de la investigación. …3-8

1.5 Objetivos de la investigación. ...8

1.5.1 General. ...8

1.5.2 Específicos ...8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.

2.1 Educación media en El Salvador ...9

2.1.1 Reforma educativa de 1968 ..9-10

2.1.2 Educación media (bachillerato diversificado) 10-13

2.1.3 Reforma educativa de 1996 13-15

2.2 Marco legal de la educación media 16-19

2.3 Situación actual de la educación media 19

2.3.1Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación. 19-24

2.3.2 Logros insuficientes al concluir la educación media. 24-25

2.3.3 El gran desafío de proveer educación media. 26-27

2.3.4 Sobreedad y repetición en educación media. 27-28

2.3.5 Pocos estudiantes permanecen en la escuela. 29-30

2.4 El financiamiento de la educación 30-33

2.5 El nuevo rol del educador. 33-36

2.6. La deserción escolar en educación media 36-39

2.7 Consecuencias de la deserción escolar 40

2.7.1 Efectos de la deserción escolar 40-42

2.7.2 Costos sociales y privados de la deserción escolar 42-47

2.8 Cómo evitar la deserción escolar 47-50

2.9 La desintegración familiar. 51-52

2.10 Deberes de los integrantes de la comunidad educativa .52

2.10.1 Deberes de los educandos, según el manual de convivencia institucional . 52-54

2.10.2 Deberes de los educandos, según la ley general de educación, capítulo II 54-56

2.10.3 Deberes de los padres y madres de familia, según el manual de convivencia institucional 57-58

2.10.4 Deberes de los padres y madres de familia, según la ley general de educación, capítulo III 58-60

2.10.5 Deberes de los educadores, según la ley de la carrera docente 60-61

2.10.6 Deberes de los educadores, según el manual de convivencia institucional 61

CAPÍTULO III MARCO HIPOTÉTICO.

3.1 Formulación de la hipótesis. 62

3.1.1 Hipótesis general. 62

3.1.2 Hipótesis específicas 62

3.1.3 Hipótesis nulas 62

3.1.3.1 Hipótesis general nula 62

3.1.3.2 Hipótesis específicas nulas 63

3.2 Operacionalización de las hipótesis 64-66

3.3 Matriz de ítems estudiantes y docentes 67-79

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño y tipo de estudio. 80

4.1.1 Diseño 80

4.1.2 Tipo 80-81

4.2 Técnica e instrumento. 81

4.2.1 Validación de los cuestionarios 81-82

4.2.2 Estructura definida de los cuestionarios 83

4.3 Participantes o sujetos de estudio. 83

4.4 Universo y muestra 83

4.4.1 Universo 83-84

4.4.2 Muestra 85

4.4.2.1 Cálculo de la muestra total 85

4.4.2.2 Cuadro de la muestra estratificada 86

4.5 Procedimiento para recolectar datos. 87

4.6 Procesamiento de la información. 88

4.6.1 Análisis descriptivo por variables de estudiantes 88-95

4.6.2 Análisis descriptivo por variables de docentes. 95-101

4.6.3 Análisis comparativo entre preguntas afines

de alumnos y docentes. 102-121

4.6.4 Análisis inferencial 122

4.6.4.1 Comprobaciones de hipótesis de estudiantes 122-132

4.6.4.2 Comprobación de hipótesis de docentes 133-141

4.6.4.3 Cuadro analítico 142-145

4.7 Conclusiones y recomendaciones 146

4.7.1 Conclusiones 146-147

4.7.2 Recomendaciones 147-148

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA. 149

ANEXOS 150

Matriz de congruencia. 150-151

Instrumento de recolección de datos alumnos 152-157

Instrumento de recolección de datos docentes 158-162

Cronograma de actividades 163

Gráficas y cuadros 164-178

Autorización de ingreso a instituciones educativas. *179-187*

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de la investigación del tema “factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango”, el cual está organizado en cinco capítulos , así: el capítulo uno contiene el planteamiento del problema, incluyendo en este la descripción del problema, la delimitación, los sujetos de la investigación, la justificación y los objetivos.

El capítulo dos contiene el marco teórico, luego en el capítulo tres se presenta el marco hipotètico el cual contiene las hipótesis, su operacionalización y la matriz de ítems.

El cuarto capítulo se refiere a la metodología, incluyendo en este el mètodo, diseňo, tipo de estudio, tècnicas e instrumento, los sujetos de estudio, el universo poblacional, muestra; asi como el procedimiento para recolectar los datos y el procesamiento de la información.

Se incluye tambien las fuentes de información bibliográficas y anexos que comprenden la matriz de congruencia, el instrumento de recolección de datos y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A través del tiempo, en las aulas se ha observado que la matrícula escolar al inicio del año es, en instituciones educativas elevada, al grado que es necesario realizar procesos de selección de los estudiantes que ingresarán al nuevo año escolar. El problema de la deserción escolar se da durante va transcurriendo el año lectivo, porque las aulas de primer año que inician con un promedio de 45 ó 50 estudiantes terminan al final del periodo escolar con promedios de 25 a 30, sin que se haga nada para evitar el comportamiento de este fenómeno que genera otros problemas para las instituciones como la repitencia, la extraedad y otros como el emigrar al sistema EDUCAME,opción de continuidad educativa que brinda el ministerio de educación.

Existen múltiples factores de tipo educativo, económico, sociales, etc. Por lo que se da la deserción escolar, lo que es un problema cada vez más fuerte en los centros escolares, causas que deben ser investigadas para tratar de disminuir este problema. Ya que, inciden internamente generando otros problemas como la disminución del presupuesto de las instituciones educativas porque el MINED deposita el bono de gratuidad de acuerdo a la matrícula y cuando hay deserción también disminuye el bono; lo que trae consecuencias porque no se pueden ejecutar los proyectos planificados para

el año escolar entre otros; además, incide en forma directa en los niveles de educación superior porque disminuye la matrícula y en el ámbito social, hay muchos jóvenes que se quedan a la vagancia y son presa fácil de las pandillas juveniles o las maras, generando mas violencia en la sociedad salvadoreña u otros que buscan el camino fácil de las drogas y la prostitución.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general?

1.3 Delimitación de la investigación

1.3.1 Teórica

Factores socio pedagógicos de la deserción escolar en el bachillerato general de la educación media, que oferta el ministerio de educación.

1.3.2 Espacial

Unidad de análisis: instituciones nacionales que tienen educación media.

Instituciones Nacionales de la zona 6 del distrito No. 06-19 del municipio de Soyapango del departamento de San Salvador. (Existen en Soyapango 9 instituciones nacionales en total que sirven educación media, sin contar las instituciones privadas)

1.3.3 Temporal

Indagar cuales son los principales factores socio pedagógicos que generan deserción en el año 2010-2011

1.3.4 Sujetos de la investigación.

- Estudiantes de bachillerato general de educación media.
- Docentes de bachillerato general (orientadores).

1.3.5 Problema delimitado

"Los factores sociopedadgógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales de la zona 6 del distrito no. 06-19 del municipio de Soyapango del departamento de San Salvador durante últimos los dos años".

1.4 Justificación de la investigación.

La terminación de la educación media se vuelve ineludible si queremos tener fuerza laboral preparada para enfrentar con mayor competitividad los retos del futuro. La matrícula se ha expandido, especialmente en los años 1990 hasta la fecha. No obstante la matrícula de este nivel no ha llegado a los números esperados debido a diversas razones, para el año 2000 el 49% de la matrícula, es decir la mitad de los jóvenes de 16 a 17 años no estaban en bachillerato. *(Espíndola, E. y León, A. Septiembre-Diciembre 2002).* Además, aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes con edad para estudiar no están en el grado que corresponde. Lo

ideal sería que todos los alumnos ingresen oportunamente a la escuela y se mantengan estudiando hasta alcanzar su educación media.

Sin embrago, la realidad es que quienes ingresan tardíamente, repiten grado o abandonan la escuela antes de completar su educación media. Los costos sociales y privados de la deserción escolar son elevados y difíciles de estimar. La deserción escolar llega a generar dos tipos de costos:

- Social: Fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, dificultad de la implementación de programas de entrenamiento (capacitaciones, actualizaciones etc.), baja productividad en los trabajos como consecuencia decrecimiento en las economías, bajo nivel educacional producido por el abandono de la escuela, costos elevados para implementar programas sociales y de transferencia a sectores que no logran generar recursos propios, reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y como consecuencia su impacto negativo en la integración social.
- Privado:Estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo, cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante la vida activa los jóvenes, menor consumo, baja calidad de vida, bajo nivel de ingresos familiares, por otra parte existen múltiples factores y causas que condicionan o determinan la deserción escolar, algunos de los cuales son característicos de los

jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros asociados a la insuficiencia del propio sistema educativo (factores intraescolares). Factores extraescolares que intervienen en la deserción escolar: pobreza, marginalidad, trabajo temprano, anomia familiar, adicciones, delincuencia, comunidad, familia. Intraescolares: promiscuidad, disciplina, embarazo, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo del docente,interacción profesor/alumno, contenidos alejados a la realidad del estudiante.

Como se ha planteado anteriormente, se puede decir que los factores que provocan el abandono escolar pueden resumirse en tres grandes razones: las económicas, que incluyen tanto la falta de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o buscar empleo. Los problemas familiares, como la realización de quehaceres del hogar, embarazo y maternidad, “la falta de interés”, incluida la carencia de importancia que le dan los padres. Los problemas de desempeño escolar, bajo rendimiento, problemas de conducta, y otros asociados con la edad, así como otras razones: discapacidad, enfermedad, accidente, entre otras.

El Ministerio de Educación hace frente a los problemas de deserción escolar a través de las políticas educativas como la gratuidad, paquetes escolares, etc., pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas de la deserción y la repitencia que los estudiantes presentan, en el municipio de Soyapango, departamento de San Salvador. Únicamente, existen una cobertura mayor en el área básica, y actualmente la gratuidad ha llegado al nivel medio. A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos. Prueba de ello son los datos que año con año muestran los resultados de los reportes estadísticos del MINED, los cuales muestran el nivel de deserción escolar de los últimos años. (ver cuadro 7)

Por lo tanto, se hace necesario llevar a cabo una investigación para conocer cuales son los factores socioepedagógicos que provocan la deserción escolar en la escuela pública de nivel medio, a través de las instituciones educativas, del maestro regular, el padre de familia y el alumno en sí, ya que ellos son los principales protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra sociedad y sistema educativo. Además existe en el presente una escasez de investigaciones técnico Pedagógicas con respecto a elaborar diagnósticos apropiados de los problemas de la población estudiantil salvadoreña. Desde el punto de vista teórico, esta investigación generará reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento

existente de los factores que provocan la deserción escolar en educación media, siendo el área educativa investigada, como dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, ya que de alguna manera u otra, se confrontan conocimientos requeridos para entender este fenómeno educativo-social, lo cual necesariamente conlleva hacer epistemología del conocimiento existente.

Esta investigación puede llegar a tener una aplicación práctica ya que, al investigar el problema, se podría contribuir para resolver o atacar las causas o factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de educación media. Si se le da un uso adecuado a los resultados del estudio podría disminuirse los factores y causas que afectan este fenómeno, beneficiándose de esta manera gran parte de la población estudiantil de esos niveles, así como las instituciones educativas, padres de familia y aún la sociedad en general. Por otra parte, en cuanto a su alcance, este estudio puede o debe de servir como base o principio para otras investigaciones similares, con la finalidad de conocer mejor este fenómeno y así poder atacarlo con mayor efectividad , desarrollando alternativas de solución que puedan disminuir en gran medida la deserción escolar. Además, esta investigación abrirá nuevos caminos para otros estudios que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a éstas.

A través de la presente investigación se pretende obtener datos actualizados de los problemas de deserción en las aulas de educación media. Asimismo poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera y aplicar la teoría a una investigación de campo, para proponer algunas estrategias para disminuir el problema planteado.

1.5 Objetivos de la investigación.

1.5.1 General.

Investigar los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales.

1.5.2 Específicos

1.5.2.1 Diagnosticar en que medidas los costos en que incurren los estudiantes de bachillerato general incide en el incuplimiento de sus responsabilidades acadèmicas.

1.5.2.2 Establecer si la desintegración familiar es un factor que genera desmotivación acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general.

1.5.2.3 Definir si la metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1Educación media en El Salvador

2.1.1 Reforma Educativa de 1968

La segunda Reforma Educativa en El Salvador fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años. La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico". (Centro de Investigación Tecnológica y Cieníifica, 1989)

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio Salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (conocida como la guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos.

Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado. La estructura productiva, "lejos de absorber los cuadros técnicos ya comenzaba a desplazar mano de obra agudizando el desempleo".

2.1.2 Educación media (bachillerato diversificado)

La educación media o bachillerato comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión. La reestructuración educativa de 1968 bajo el modelo desarrollista, en boga en esa década, pretendía formar a corto plazo recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura. El bachillerato se ramificó ofreciendo dos posibilidades: formar técnicos de nivel medio aptos para incorporarse al aparato productivo" o preparar a los alumnos para continuar con el nivel superior. De las cuatro opciones de especialización se aumentaron a 20 distribuidas en 11 áreas. Esta estructura ha sufrido modificaciones de 20 opciones existentes en 1968 han aumentado a 31. Se estableció un "tronco común" para todas las opciones y otro tronco de especialización de acuerdo al área elegida. Pero apenas un reducido número de estudiantes ha logrado ingresar a este nivel.

Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas (sobre todo en los bachilleratos académicos con excepción de la región occidental). Factores de incidencia son: la deficiencia que los alumnos acarrean del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes de integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniformes, transporte, etc. Estos centros de nivel medio existen más que nada en San Salvador, en algunas ciudades principales y escasamente los pueblos y no en todos se ofrecen todas las opciones. La asignación del presupuesto para el nivel medio disminuyó del 5.1% que recibía en 1981 al 0.1% en 1983. (Cariola, L; Guzmán, J. L.; La Educación Media en El Salvador. 1998)

La matrícula entre el sector oficial y privado es más o menos equilibrada y las diferencias radican en la especialidad. Los alumnos que eligen el bachillerato académico lo hacen de preferencia en instituciones privadas a excepción de la región occidental. En el área metropolitana "8 de cada 10 alumnos lo hacen en instituciones privadas.", (Orellana, V. A., Enero-Febrero 1985). Este bachillerato es concurrido en mayor número por hombres. Las mujeres optan por bachilleratos comerciales, de hotelería y turismo, salud (enfermería) y docencia.

En un país donde la población sigue siendo netamente agrícola, el bachillerato en esta área aumentó en 1985 al 2.5%. En 1992 la matrícula se redujo al 1.2%. (Cariola, L; Guzmán, J. L.; La Educación Media en El Salvador. 1998)

La deficiencia de la educación básica se hace obvia al ver el porcentaje de los alumnos inmatriculados en el nivel medio. La deserción comienza en el primer año y la repetición, según los datos de Ernesto Schiefelbein, "son del 7 por ciento en primer año, del 4 en segundo y del 11 en tercero. Además se requieren 1.3 años para que un alumno pase de grado y la tasa de desperdicio es del 22.2%.

Finalmente, la tasa de promoción es del 96.5% en tercer año." Los programas son flexibles ya que permite hacer cambio de especialidad, sin embargo, han sido criticados sobre todo por considerarlos desajustados a los niveles tecnológicos del mercado, lo que repercute en la inserción al mercado de los egresados. Respecto a las ofertas, algunas opciones son consideradas irrelevantes. Los contenidos, además de ser muy extensos, carecen de orden, vinculación y no tienen congruencia con las exigencias del mundo laboral.

La infraestructura no es adecuada, las aulas son pequeñas, los laboratorios están deteriorados y no están equipados acordes a la práctica de la especialidad, incluso el área de agricultura no ofrece campos de cultivos y para coronar, el material de consulta está desactualizado u obsoleto y no se

encuentran los libros de las áreas que el centro ofrece. Para impartir clases en este nivel se necesita tener la certificación de docente III aunque no siempre se cumple con el requisito. El cierre de la Normal de Maestros en 1980 obligó a las generaciones siguientes a formarse en escuelas privadas. Es común que profesionales de nivel técnico medio y universitario "maestros óptimos" impartan estos cursos, los que no siempre cumplen con la formación pretendida ni reciben la oportunidad de actualizarse en la docencia. Sus clases se reducen a la exposición y memorización y los alumnos no son incentivados a investigar o a reflexionar los temas.

El salario sigue siendo de poco alcance y muchos siguen trabajando dos turnos. En el sector privado la contratación del maestro es por hora clase y los salarios son aún más bajos que los del sector público.

2.1.3 Reforma educativa de 1996

El proceso de la Reforma Educativa es una exigencia para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, de forma tal que las generaciones futuras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales de su época. Hablar de Reforma Educativa es hablar de renovación de los contenidos y Métodos, uso de las TICS, así como de los medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización del marco legal, para propiciar igualdad de

oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia. Se considera importante crear y mantener un “ambiente escolar positivo que apoye, mediante el ejemplo y las vivencias cotidianas, la orientación de la conducta.” (Ministerio de Educación , 1995)

La Reforma Educativa de nuestro país, concede la más alta prioridad a la educación básica, ya que está constituye un requisito indispensable para una exitosa supervivencia nacional en un mundo complejo, globalizado y abierto, asimismo, busca reducir la deserción, la repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar. Es el propósito de la Reforma Educativa contrarrestar los factores causales de la deserción, repitencia y extra edad que operan al interior del sistema escolar; e identificar los factores exógenos para que las distintas fuerzas sociales contribuyan a su disminución. La Reforma Educativa impulsará una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes a la mejora cualitativa del sistema. Al respecto, el Ministerio de Educación está de acuerdo con las recomendaciones que sobre el particular proporcionaron distintos sectores de la sociedad que participaron de la Consulta 1995. En dicho documento se señalaron problemas como: que la educación no es integral, que hay poco presupuesto, que la filosofía es más competitiva que cooperativa y discriminatoria de niñas y otros grupos minoritarios.

Asimismo refirieron que la educación está orientada al Saber y no a la Praxis, que no se adecua a las necesidades reales del educando y del medio social, que hay docentes irresponsables, conservadores, que faltan incentivos para los docentes, que no se acepta la educación especial y que no se tienen didácticas apropiadas, en general señalan problemas referentes a los diferentes ámbitos en que se desarrolla el hecho educativo. Las propuestas de dicha Consulta 95' para Educación Básica son las siguientes: "Definir políticas consensadas y que respondan a las aspiraciones de los salvadoreños a nivel de Estado y no de Gobierno. Reconocer el papel del docente en el proceso educativo y promover su innovación. Integrar un equipo ultidisciplinario que vigile la formación y la actualización del docente. Tener una comisión que sistemáticamente evalúe los resultados de las políticas y las actualice. Crear la carrera de director de centro educativo.

Hacer una propuesta de incentivo para el docente y el alumno. Cambiar los currículos para volverlos más relevantes. Implementar un buen sistema de orientación educativa que aumente la calidad de vida. Un nuevo sistema legal que sin eliminar los logros del magisterio corrija los abusos de algunos docentes y facilite un sistema más productivo y relevante." (Ministerio de Educación, 1995)

2.2 Marco legal de la educación media

Capítulo II fines de la educación nacional

Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;

b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;

c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;

d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;

e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad Salvadoreña; y

f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Capítulo III objetivos generales de la educación nacional

Art. 3.- La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los Salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;

b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;

c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables;

d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;

e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;

f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;

g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y

h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

Capítulo V Educación media

Art. 22.- La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

Art. 23.- La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y,

b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones Vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Art. 24.- Se establece la movilidad horizontal, únicamente para el estudiante que después de aprobar el primer año del Bachillerato Técnico Vocacional desee cambiar al Bachillerato General.

Los planes y programas de estudio garantizarán los mecanismos para hacer efectiva la movilidad horizontal.

Art. 25.- Las Instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal.

Para el cumplimiento de este principio se establecerán los mecanismos correspondientes con las instituciones públicas, privadas o municipales.

Art. 26.- El grado de bachiller se otorgará al estudiante que haya cursado y aprobado el plan de estudios correspondiente, el cual incluirá el Servicio Social Estudiantil. (Ministerio de Educación , 1995)

2.3 Situación actual de la educación media

2.3.1 Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación.

El Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha propuesto para la década de 1995-2005, destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. A través de una serie de acciones enmarcadas en cuatro ejes principales (la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la

calidad, la formación en valores y la modernización institucional), se pretende lograr los objetivos siguientes:

- ✔ Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades;
- ✔ Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo;
- ✔ Democratizar la educación ampliando los servicios educativos;
- ✔ Crear nuevas modalidades de provisión de servicios;
- ✔ Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Las estrategias más significativas realizadas con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje son:

- ✔ Investigaciones para detectar necesidades educativas realizadas a inicios de la década de 1990;
- ✔ Reforma curricular en los niveles educativos, la cual implicó el diseño e implementación de nuevos planes, programas de estudio, y materiales educativos;
- ✔ Desarrollo de un plan de capacitación de los docentes;
- ✔ Renovación de la leyes de la educación (Ley General de la Educación y Ley de la Carrera Docente);
- ✔ Diseño y desarrollo de un sistema de evaluación educativa que comprende la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional.

Durante el período 1999-2001 se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para educación básica y media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio (CEPAL/OEI, 2009).

No obstante, los importantes esfuerzos realizados y los logros alcanzados en la década de 1990 en materia de extensión de la cobertura educativa, particularmente en el área rural, a inicios del nuevo siglo los desafíos educativos siguen estando fuertemente influenciados por los clásicos problemas de baja capacidad de absorción de la población escolarizable, ingreso tardío y sobreedad, concentración urbana de la oferta de servicios educativos y baja valoración del rendimiento económico de la educación en las áreas rurales.

El Plan Nacional de Educación 2005-2021 adopta cuatro objetivos fundamentales: a) lograr la formación integral de las personas; b) asegurar que la población alcance once grados de escolaridad, correspondientes a la educación media; c) fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país cuente con capital humano especializado; y d) propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad. (CEPAL/OEI, 2009)El siguiente gráfico 1 presenta las prioridades de las políticas educativas

(2005-2021):

Fuente: MINED.2004

Según el Índice de Desarrollo Humano, El Salvador está dentro del grupo de países de “desarrollo humano medio” a nivel mundial. Entre 162 naciones del mundo, se ubica en la posición 95. Es positivo observar que nuestro país ha dado un importante ascenso en este aspecto (Gráfico 1 anexo). Aún así, sólo estamos comenzando a dejar atrás el límite inferior en la región: sólo superamos las posiciones de Bolivia (104), Nicaragua (106), Honduras (107), Guatemala (108) y Haití (134).

Según los indicadores educativos del país, hay avances importantes durante la última década, pero aún estamos por debajo de las metas trazadas a nivel nacional y con desventajas en el contexto internacional. (CEPAL/OEI, 2009)

2.3.2 Logros insuficientes al concluir la educación media.

Desde 1997, el Ministerio de Educación ha aplicado al final del año escolar, la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), que evalúa los logros de todos los egresados de educación media general (grado 11) y técnica (grado 12) en las cuatro asignaturas básicas: matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales. Las pruebas se basan en los programas de estudio de la reforma, impulsada a mediados de los 90.

Aunque los alumnos deben someterse a la PAES por ley, los resultados no son requisito de graduación. En general, las calificaciones obtenidas por los estudiantes han estado por debajo de 6 en una escala de 0 a 10. Mientras tanto, algunas universidades están solicitando una nota mínima de 6 como requisito de ingreso; en promedio, los alumnos graduados de bachillerato están por debajo de esta exigencia. Dado su carácter universal, esta prueba nos da una visión informada de las diferencias de rendimiento que existen dentro del sistema. Los alumnos de instituciones privadas tienen calificaciones ligeramente superiores a los de centros públicos, aunque sobresale un mejor desempeño de los colegios privados administrados por entidades religiosas. Además, las diferencias de género son relativamente bajas (Cuadro 1 anexos) y los alumnos tienden a obtener las menores calificaciones en matemática (Cuadro 2 anexos), lo que es consistente con los resultados en educación básica e indica deficiencias en un área crítica del desarrollo académico de los estudiantes.

Se pueden observar, también, variaciones según el departamento donde residen los alumnos: desde 5.4 en San Salvador y La Libertad hasta 4.9 en Chalatenango, Usulután, Morazán y La Unión (Gráfico 3 anexos), lo que indica desigualdades en los logros académicos de los alumnos según el lugar donde residen. Es importante indicar que estas tendencias se han mantenido desde 1997 (Cuadro 2 anexos). (CEPAL/OEI, 2009)

2.3.3 El gran desafío de proveer educación media.

A pesar de un crecimiento notable durante los últimos años, los niveles de acceso a la educación media siguen siendo bajos. El paso por la educación preescolar aumenta la probabilidad de éxito en la educación básica.

De hecho, El Salvador ocupa la tercera posición en Centroamérica en este nivel educativo, pues la tasa bruta de escolarización se expandió de 22% en 1992 a 42% en 2000. (CEPAL/OEI, 2009). No obstante, esta cifra todavía deja fuera del sistema a más de la mitad de los niños en edad pre-escolar, la mayoría de ellos de hogares rurales. (Cuadros 3 y 4 anexos).

Al otro extremo, la escolarización en el nivel medio es baja, en buena medida porque muchos niños ni siquiera concluyen sus 9 grados de educación básica. Sin embargo, la terminación de la educación media se vuelve ineludible si se quiere tener una fuerza laboral preparada para enfrentar con mayor competitividad los retos de la globalización. La matrícula en educación media se ha expandido, especialmente durante 1990. (CEPAL/OEI, 2009)

Esta expansión resulta de una mayor credibilidad de las familias en el valor agregado de la educación media e inversiones crecientes en este nivel educativo provenientes de préstamos externos y donaciones. No obstante, la matrícula en este nivel es muy baja. La tasa bruta de escolarización para el año

2000 fue de 49%: es decir, la mitad de los jóvenes de 16 a 17 años no estaban en bachillerato.

Además, aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes con edad para estudiar no están en el grado que corresponde, pues la tasa neta de escolarización, una de las bajas en América Latina era de 23% en 2000 (Gráfico 7 anexos). Será necesario expandir la educación media en tanto se requiera aumentar la escolaridad de la población y crezca la cantidad de egresados de la educación básica. Lo ideal sería que todos los alumnos ingresen oportunamente a la escuela y se mantengan estudiando sin reprobar hasta completar su educación básica. Pero en realidad, además de los niños y jóvenes que están fuera del sistema, hay quienes ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica.

2.3.4 Sobreedad y repetición en educación media.

Idealmente, un niño de 7 años debe estar en primer grado, mantenerse estudiando a lo largo de su vida y graduarse de bachiller a los 17 ó 18 años. Sin embargo, es común observar en muchas aulas de clase a niños con edades muy distintas, normalmente, con una edad mayor que la correspondiente a su grado de estudios. Es positivo observar que el porcentaje de niños de 7 a 12 años con sobre-edad (dos o más años de la edad correspondiente) bajó de 29% en 1992 a 15% en 20004. No obstante, la meta es lograr que todos los niños

inicien y concluyan sus estudios en la edad apropiada. La sobre-edad se origina porque los niños ingresan tarde a la escuela, porque la abandonan y luego regresan a ella con una edad mayor o porque repiten grados.

Este comportamiento está asociado a factores socioeconómicos, a la valoración que los estudiantes y sus familias tienen de la educación y a la calidad y pertinencia de la educación recibida (en el caso de repetición). Un indicador sobre este fenómeno es el Coeficiente de Eficiencia, que refleja el impacto combinado de la repetición y la deserción. El valor ideal es 100% e indica la situación en la cual todos los niños completan su ciclo escolar sin repetir ni desertar. En la región, el coeficiente varía de 93.8% (México) a 47% (Haití). El Salvador está cerca del punto medio con un coeficiente de 65.9%, superando a Honduras, Bolivia, Nicaragua, Guatemala y Haití (Cuadro 2 anexos). Independientemente de las causas, si un niño ingresa a la escuela y no completa su educación en la edad que le corresponde, el sistema no tiene la calidad deseada y esto se traduce en desperdicio de recursos, que son escasos y deberían utilizarse para atender otras metas educativas. (CEPAL/OEI, 2009)

El Ministerio de Educación ha impulsado dos programas para enfrentar este problema: Aulas Alternativas y Educación Acelerada (Cuadro 7 anexos).

2.3.5 Pocos estudiantes permanecen en la escuela.

De los niños que entraron al primer grado básico en 1995, se estimó que 77% alcanzarían el quinto grado. Esto significa que aproximadamente uno de cada cuatro niños abandona la escuela antes de terminar 6º grado. Considerando que se estima que son 12 años de estudios los necesarios para alcanzar una calidad de vida mínima (para tener un 80% de probabilidad de salir de la pobreza, según la CEPAL), esto es alarmante.

Desafortunadamente, no hay información disponible sobre el nivel de terminación de la educación media. Datos del Ministerio de Economía indican que la población de 15 años ó más con al menos un año de educación media aprobada creció de 17% en 1993 a 24% en 1998 (Cuadros 8 y 9 anexos). Se puede esperar que este porcentaje sea más alto para la población joven (15-24 años), sin embargo, para este grupo la escolaridad promedio era de 7.7 grados en 2000 (Cuadro 10 anexos). Puede asegurarse que el porcentaje de alumnos que permanecen desde primer grado hasta el último año de educación media es muy bajo. Ha habido un escaso monitoreo de la retención escolar del sistema y del desperdicio que podría estar ocurriendo. Por ejemplo, las cifras más recientes son de mediados de los 90 y no se conocen indicadores sobre el porcentaje de niños que alcanza 5º grado sin repetir ni tampoco sobre la proporción de estudiantes que completan bachillerato. (Comisión Económica

para Amèrica Latina y El Caribe/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2009)

2.4 El financiamiento de la educación

Una de las fuentes principales de financiamiento de los sistemas educativos es, por su propia naturaleza, de carácter público. La inversión pública en educación ha permitido progresivamente expandir los servicios educativos desde los grandes centros urbanos a los pequeños y a las zonas rurales. También es preciso destacar que parte de esta expansión ha sido posible gracias a la progresiva inversión de carácter privado, lo que incluye el desarrollo de servicios educativos ligados a fundaciones y organizaciones asociadas a las diversas iglesias y comunidades. Esto ha permitido desplazar una buena proporción de estudiantes a los servicios privados, con la consiguiente liberación de plazas en el sector público, pero también impulsando procesos de segregación escolar y progresiva diferenciación de la calidad de los servicios educativos. Sin embargo, y pese a los esfuerzos regionales, los recursos públicos siguen siendo insuficientes.

Si bien se ha tomado como referencia el esfuerzo medio de recursos públicos que realizan los países desarrollados y se ha planteado la necesidad de que los países de la región se impongan como meta ese porcentaje de gasto (en 2006, 27 países de la Unión Europea tenían un gasto público en educación del 5,04% del PIB), varios países realizan esfuerzos superiores, como se puede apreciar en el (gráfico 7 anexos), pero aún bajos para sus necesidades en términos absolutos. En este sentido, junto con aumentar los esfuerzos en materia fiscal y destinar mayor cantidad del presupuesto regular para cumplir los desafíos planteados en el ámbito educativo, es necesario explorar diversas fuentes de financiamiento adicionales de recursos, así como mecanismos que apunten a su mejor aprovechamiento. *(Comisión Económica para Amèrica Latina y El Caribe/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2009)*

La intención del Ministerio de Educación es brindar cobertura y garantizar que más niños y niñas tengan acceso a la educación principalmente en los niveles básicos donde se supone que el Estado la ofrece gratuitamente, sin embargo cuando se incorporan el padre/madre de familia se encuentran con una enorme cantidad de exigencias o requisitos que los centros escolares proponen como condiciones de ingreso y permanencia a fin de realizar sus estudios, los cuales en su mayoría se traducen en recursos económicos

directos y otro tipo de situaciones de carácter pecuniario, que sin su posesión harían difícil o hasta imposible de sus estudios.

Es importante destacar que dentro de las exigencias a las cuales ya se hizo referencia, se encuentran: Las colaboraciones escolares, aun con la existencia del presupuesto

escolar, este no es suficiente para suplir las innumerables necesidades institucionales que presentan los centros escolares, por lo que obligatoriamente deben recurrir a la ayuda económica proporcionada por los padres/madres de familia; aparte de estas colaboraciones también se presentan otras actividades que requieren contribución pecuniaria de alumnos/as, la que directamente recae en sus responsables, de manera que, al verse asediados con acciones de esta naturaleza que repercute en su bolsillo no tienen otra opción más que la de retirar sus hijos/as del centro escolar obligándoles a engrosar las filas de deserción. Se han tratado hasta este momento las condiciones de ingreso que exigen las instituciones educativas, relacionadas a lo económico; pero no es todo ya que deben considerarse otras exigencias tales como, el uso obligatorio del uniforme, calzado formal, suficientes útiles escolares y a veces hasta materiales accesorios como pegamento, tijeras y papel, entre otros, a parte de una serie de gastos externos para suplir necesidades particulares, como el transporte y la alimentación; los cuales implican gastos que realizar y que ante

la posibilidad de no poder cubrirlos, se opta mejor, por quitarle la oportunidad a los jóvenes y señoritas de continuar sus estudios.

2.5 El nuevo rol del educador.

Más allá de enseñar, de ser sustituto de los padres, de ser amigo y confidente, consejero y, orientador, representante de la cultura adulta y transmisor de valores , tenemos que el papel más importante y distintivo del educador en el aula regular es el de ser director de las actividades de aprendizaje, ya no es simplemente el de 'dar información'. Ser educador no es sentirse como buen padre, si no, incluirse dentro del binomio educador-educando, como agente activo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los educadores deberán ser capaces de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, de explicar lúcida e incisivamente las ideas y de manipular con eficacia las variables importantes que afectan al aprendizaje. El educador cordial o facilitador es identificado por los estudiantes como aquel que brinda apoyo emocional, es benévolo con ellos y los acepta como personas. Suele transmitir palabras reconfortantes e interpreta adecuadamente los variados comportamientos de los educandos, no es autoritario y sí sensible a los sentimientos y respuestas afectivas de los estudiantes.

La cordialidad del profesor mejora de manera notable los resultados del aprendizaje de los alumnos. El entusiasmo, la imaginación o la excitación del profesor con respecto a su materia constituye otra variable que se relaciona notablemente con su efectividad.

El estilo de enseñanza del educador debe variar en relación con las diferencias individuales de los estudiantes, sus personalidades, estilos cognoscitivos y capacidades intelectuales, así como en relación con la naturaleza del material de aprendizaje y de los objetivos educativos específicos que intervienen en una situación de aprendizaje concreta.

El maestro ha de utilizar un plan general, que propondría situaciones complejas no secuenciales que pertenezcan a la vida diaria del joven, no se basaría en lo tradicional, en un programa lineal y rígido, igual para todos los joven de un *mismo* curso, teniendo el control de la clase y determinando lo que deben hacer los niños; el docente de cambio sería el tutor de los joven, dialogando y escogiendo juntos lo que aprenderán cada día de clase.

La teoría pedagógica moderna establece que el alumno/a sujeto a la educación es la razón de ser de toda actividad educativa, por lo tanto, es necesario entenderlo, conocer su entorno, sus inquietudes, necesidades y aspiraciones de tal manera que, en cada una de las etapas del proceso educativo: planificación, ejecución y evaluación se debe partir del protagonismo principal del alumno/a. Es por ello que el Ministerio de Educación a través del

Plan Nacional de Educación 2021 hace énfasis en los ejes de mejoramiento de calidad y formación de valores humanos, éticos, cívicos que comprende acciones tales como: formación y capacitación docente, cambios curriculares, evaluación educativa, trabajo en equipo, etc. Todo ello

encaminado a que el docente sea capaz de orientar adecuada y eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje requerido para ello de la aplicación de técnicas motivadoras orientadas a despertar el interés de los estudiantes para recibir con agrado los conocimientos que se les facilita mediante técnicas innovadoras y participativas, combinando los aspectos anteriores con un adecuado ambiente escolar en el salón de clases, sin embargo investigaciones realizadas recientemente dan a conocer que con las actuales capacitaciones y refuerzos que están recibiendo los docentes por parte del Ministerio de Educación siguen aplicando técnicas tradicionales de enseñanza, lo que ocasiona pérdida de interés en los alumnos/as, además, se siguen aplicando algún tipo de sanciones y castigos lo que hace que los educandos se alejen temporalmente o totalmente del centro escolar contribuyendo así a crear las cifras de deserción escolar; también se logró establecer que en la mayoría de los centros educativos visitados para recabar información, el ambiente escolar que prevalece es inadecuado, lo que crea apatía y resistencia en la población estudiantil principalmente en la edades de 10 a 12 años, con muchos deseos de derrochar energía física. Finalmente el estudio realizado destaca la falta de

pertinencia en el desarrollo de los contenidos y programas de estudios en relación a la realidad que rodea a los/as jóvenes estudiantes por lo que no le encuentran sentido ni razón de ser a lo que se les pretende enseñar en la escuela, de tal manera que al darse esta situación, se forma el concepto de que el centro escolar no sirve para nada, por lo que optan por abandonarlo sin medir las consecuencias posteriores.

2.6. La deserción escolar en educación media

El tema que se abordará es vigente en nuestra realidad social: la deserción escolar. Esto es, el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos problemas económicos y asuntos de desintegración familiar. (Cárdenas, 2000)

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, por ejemplo, el maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forman parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno.No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a

hacerlo. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado. (Cárdenas, 2000)

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así.

Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto, no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad.

La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en

muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad. Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad.

El hecho de que en las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso, ya que se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando tienen la capacidad real de aprender computación. En muchas escuelas por ejemplo, llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los estudiantes, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que ésta se esté dando.

Por otro lado, existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad éstos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela. *(Cárdenas, 2000)*

2.7 Consecuencias de la deserción escolar

2.7.1 Efectos de la deserción escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Dejar de estudiar, y detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito. No quiero decir que por el

simple hecho de ir a la escuela, el joven esté alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o jóvenes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia. Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda como mencionábamos. (Cárdenas, 2000)

2.7.2 Costos sociales y privados de la deserción escolar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los

que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. ¿Cuál es la cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios? En cuanto a los costos privados, estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido.

En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario. En el gráfico 2 se presenta una estimación de dichos costos en términos de los mayores ingresos que

obtendrían los jóvenes en el mercado de trabajo urbano en los países de la región.

Esta estimación se presenta de manera separada para varones y para mujeres, y en tres grupos de países clasificados de acuerdo con sus niveles de deserción y con la etapa del ciclo educacional en la que se concentra el abandono definitivo de la escuela. (Comisión Económica para Amèrica Latina y El Caribe/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2009)

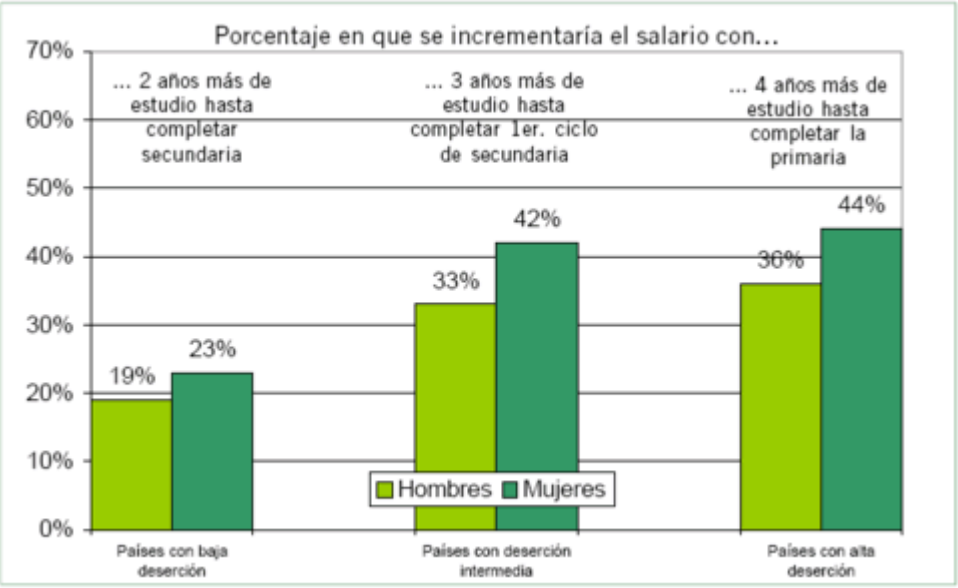


GRÁFICO 1
Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar según sexo por grupos de países. Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Para mayores referencias, véase el capítulo III del Panorama social de América Latina 2001-2002.

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redunda en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones.

Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas (44%, 42% y 23%, respectivamente).Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela,

indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones.

Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos.

En síntesis, los antecedentes presentados indican que en pocos ámbitos los recursos invertidos logran un retorno social y privado más alto. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos.

Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados o financiados por el Estado. Por ello, las elevadas

tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo.

2.8 Cómo evitar la deserción escolar

Entre los actores del proceso educativo estan los padres como un pilar fundamental para evitar la deserción escolar un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar este problema: Primero: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar.

El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas. Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el jóven acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con èl, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que deben buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el joven se retire de las aulas escolares. Segundo: Debe también motivarse la participación escolar, los

padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la institucion, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Es importante que los padres no solamente enseñen a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto. Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

Tercero: También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el orientador o psicólogo escolar para ver si las

metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde el joven está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

Cuarto: También es importante que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos técnicos han aumentado hasta representar un alto porcentaje de todos los empleos disponibles. Con esto no se quiere desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias, el promedio de éxito en completar la universidad es de 25%. Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y poder

tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico, académico y social.

Quinto: Por último, es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener mas éxito en la escuela. Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje debe ser ayudado a superar esos problemas, y así se disminuirá la posibilidad de deserción escolar. (Cárdenas, 2000)

2.9 La desintegración familiar.

La desintegración en el núcleo familiar ocurre cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo.

La familia poco a poco comienza a desarticularse, por diversa causas. La ausencia de comunicación es la causa principal de la desintegración familiar. Existen factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como:

- Distancia**:** A causa de la mudanza de uno de los integrantes.

- Enfermedad o discapacidad: Pueden menguar las actividades con ese miembro.
- Adicciones**:** Por hallarse en estado de alcoholismo o drogadicción la persona no convive ni se comunica con los demás.

Aunque los anteriores son factores que pueden propiciar disminución en la comunicación, lo cierto es que cuando aquéllos son bien manejados por la familia, la comunicación no sólo no es afectada, en ocasiones, suele mejorarse.

- Otro factor que propicia la ausencia de comunicación son los conflictos o disgustos familiares los cuales, si no son solucionados, más que desintegración, ocasionarán la ruptura total de la familia.

Una familia puede estar desintegrada y no separada físicamente. Es decir, aun cuando existen familias no divorciadas, ni separadas, es posible que puedan estar desintegradas debido a que no hay comunicación entre sus miembros, ya sea que los esposos entre sí no se hablen, o los hijos no le hablen a alguno de los padres, etc. La familia desintegrada puede estar "socialmente formada", pero vivir cada quien en lo suyo, sin interesarse en lo que a otros integrantes les ocurra. De seguir así este estilo de vida egoísta en el hogar, la familia está próxima a desaparecer, porque viene el divorcio o la separación física. (Cárdenas, 2000)

2.10. Deberes de los integrantes de la comunidad educativa

2.10.1 Deberes de los educandos, según manual de convivencia.

1. Cumplir la reglamentación interna de la institución, así como otras disposiciones legítimas que determinen las autoridades.
2. Proceder en todos sus actos, en todo tiempo y lugar, con la conducta apropiada y dentro de las normas de la institución y las establecidas por la sociedad.
3. Guardar la conducta apropiada con relación a los noviazgos o actos inmorales dentro y fuera de la institución. No irrespete el uniforme.

4. Responder al saludo y guardar silencio cuando haya visita en el salón de clase.

5. Asistir con puntualidad a clase y otras actividades programadas por la institución y observar en ellas conductas apropiadas.

6. Mantener limpia y ordenada el aula y zona respectiva así como la institución, colaborar en la ambientación de la misma.

7. Mantener vivo el sentimiento de amor a la patria, el patrimonio moral cívico natural y cultural de la nación.

8. Tratar con respeto y sutileza a todas la personas que integran la comunidad educativa; dentro y fuera de la institución.

9. Presentarse a la institución con uniforme completo, ordenado y limpio.

10. Cuidar el aseo personal, bañarse, corte de cabello formal, no barba, no peinados extravagantes, maquillajes excesivos, excesos de prendas o accesorios personales.

11. Cumplir con el servicio social estudiantil.

12. Cuidar y conservar en buen estado la infraestructura, zonas verdes, mobiliario y equipo de la institución, responder por daños ocasionados a los mismos.

13. Realizar con esmero los trabajos que le asigne el personal docente, tanto escolares como extraescolares.

14. Cooperar en las actividades sociales, ambientales y de servicio a la comunidad.

15. Realizar con esmero las actividades de mantenimiento preventivo programado.

16. Respetar las pertenencias institucionales y de todas las personas de la comunidad educativa.

17. Participar efectivamente en todas las actividades de prevención contra desastres.

18. Presentarse a clases con todo lo necesario e indispensable, cuadernos, lapiceros, calculadora, lápiz, borrador, etc.

2.10.2 según la ley general de educación, capítulo II

Art. 88.- El educando es el niño, niña joven o adulto, que aparezca inscrito en alguna institución educativa autorizada. La educación constituye para los educandos un derecho y un deber social y el Estado promoverá y protegerá dicha actividad.

Art. 89.- Son deberes de los educandos:

a) Participar en las actividades de enseñanza y de formación, que desarrolle la institución en la que está inscrito;

b) Cumplir la reglamentación interna de su institución, así como otras disposiciones legítimas que emanen de sus autoridades;

c) Respetar y cuidar los bienes del centro escolar y cooperar en las actividades de mantenimiento preventivo y mejoramiento de los mismos; y,

d) Mantener vivo el sentimiento de amor a la patria, al patrimonio moral, cívico, natural y cultural de la nación.

Art. 90.- Son derechos de los educandos:

a) Formarse en el respeto y defensa de los principios de libertad, verdad científica, moralidad y justicia;

b) Inscribirse en cualquier centro escolar de conformidad a lo establecido en la constitución de la República y demás disposiciones legales;

c) Ser tratado con justicia, y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual;

d) Ser evaluado con objetividad y solicitar revisión cuando se considere afectado;

e) Asociarse libremente y celebrar reuniones pacíficas, con las únicas limitaciones previstas en la Constitución de la República y demás leyes; y, a la protección de la moral a la salud.

f) Participar en la conformación y actividades del consejo de alumnos y ser electo democráticamente como miembro del Consejo Directivo Escolar del centro educativo donde estudia;

g) Reclamar la tutela de sus derechos ante la Dirección del Centro Escolar, el Consejo

Directivo Escolar, las Juntas y Tribunal de la Carrera docente, el Procurador de los

Derechos del Niño y la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia;

h) Disfrutar en forma equitativa de las prestaciones estudiantiles dispuestas por el Ministerio de Educación;

i) Ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y solidaridad universal; y,

j) Todos los demás que le sean reconocidos en la Constitución de la República, la normativa internacional vigente en El Salvador y cualquier otra legislación afín.

Art. 91.- El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de bienestar estudiantil que atiendan las necesidades materiales, la superación cultural, el uso adecuado del tiempo libre, la conservación de la salud física y mental, la robustez moral del estudiante y otros de similar naturaleza.

2.10.3 Deberes de los padres y madres de familia, según manual de convivencia.

1. Presentarse a la institución a efectuar la matrícula con su hijo o hija en el período autorizado por el MINED y que el centro educativo tenga cobertura para su hijo.
2. Colaborar con la institución en las diferentes actividades culturales, para la educación integral de su hijo o hija.
3. Presentarse a la institución cada vez que se requiera su presencia.
4. Asumir con responsabilidad el compromiso adquirido, cuando por conducta inadecuada de su hijo o hija se le cite por parte de los docentes y o autoridades de la institución.
5. Realizar con puntualidad los pagos que establezca el Consejo Directivo Escolar.
6. Asistir a la escuela de padres y madres de familia con puntualidad cuando se le invite o convoque.
7. Apoyar a sus hijos o hijas en el desarrollo de actividades del medio ambiente, mantenimiento preventivo, seguridad ocupacional, prevención contra desastres y otras actividades extracurriculares.
8. Dirigirse con respeto al personal docente, administrativo y alumnado y demás padres y madres de familia.

9. Responder por los daños materiales causados por su hijo o hija.
10. Colaborar cuando se le solicite en las actividades académicas, deportivas, culturales, ambientales, sociales y económicas que desarrolle la institución; verificando el cumplimiento de estas.

2.10.4 Deberes de los padres y madres de familia, según la ley general de educación, capítulo III

Art. 92.- Los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando, tendrán derecho de exigir la educación gratuita que prescribe la Ley y a escoger la educación de sus hijos.

El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.

Art. 93.- Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.

Art. 94.- Los padres de familia en el sector oficial participarán directamente, mediante la elección de sus representantes, en el Consejo Directivo Escolar.

Son deberes de los Padres y Madres de familia**:**

A. Orientar a sus hijos e hijas en la elaboración de sus tareas, laboratorios.

B. Enseñar a sus hijos/as a espetar las creencias individuales sin discriminación de credo, color, orientación sexual, ni aspecto físico o discapacidades de sus compañeros.

C. Orientar a sus hijos/as a respetar el patrimonio de la institución educativa.

D. Asistir puntualmente a todas las reuniones a que sea convocado: Asambleas generales, escuela de padres o reuniones bilaterales con el docente respecto a la conducta del alumno/a.

E. Involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor del centro educativo, manteniéndose pendientes de la conducta y rendimiento académico de sus hijos/as.

F. Colaborar con los docentes a que el ambiente, en que los estudiantes se educan sean lo más higiénico y adecuado.

G. Responsabilizarse de los daños y perjuicios causados a personas o a la infraestructura de la institución.

H. Facilitar los útiles escolares y otros materiales didácticos que el estudiante necesite.

I. Acatar las sanciones que legítimamente merezcan sus hijos/as.

J. Promover una buena imagen de la institución.

K. Justificar por escrito la ausencia de su hijo/a.

L. Contribuir a la protección, conservación y mejoramiento de la infraestructura y a la seguridad del entorno.

2.10.5 Deberes de los educadores, según la ley de la carrera Docente

Art. 31.- Son obligaciones de los educadores:

1) Desempeñar el cargo con diligencia y eficiencia en la forma, tiempo y lugar establecidos por el Ministerio de Educación;

2) Asistir puntualmente al desempeño de sus labores;

3) Obedecer las instrucciones que reciba de sus superiores en lo relativo al desempeño de sus labores;

4) Observar buena conducta en los centros educativos, lugares de trabajo y fuera de éstos;

5) Guardar consideración y respeto a sus superiores, alumnos, padres de familia y demás educadores;

6) Conservar en buen estado los materiales didácticos y demás implementos o bienes que se le entregaren o encomendaren para el servicio de la docencia o por motivo de su cargo. En ningún caso responderá el deterioro causado por el uso natural de estos objetos, ni del ocasionado por caso fortuito o fuerza mayor, ni del proveniente de su mala calidad o defectuosa fabricación;

7) Prestar auxilio en cualquier tiempo que se necesite cuando por siniestro o riesgo inminente, peligren las instalaciones o las personas que se encuentren dentro del centro educativo en que trabaja el educador;

8) Observar todas las prescripciones concernientes a higiene y seguridad establecidas por las leyes, reglamentos y disposiciones administrativas;

9) Guardar discreción sobre asuntos sensibles de que tengan conocimiento por razón del cargo que ocupa;

10) Actualizarse profesionalmente según el cargo que desempeñe; y

11) Las demás que le imponga esta Ley.

2.10.6 Deberes de los educadores, según el manual de convivencia Institucional.

1. Respetar la institución, para no realizar negocios para lucrarse personalmente.
2. Presentar por escrito en los formatos respectivos, las licencias, incapacidades y permisos personales.
3. Comunicar por escrito las indisciplinas de los alumnos observados.
4. Entregar las pruebas objetivas, para su revisión y reproducción en las fechas indicadas a subdirección o dirección.
5. Presentar los cuadros de notas en la fecha indicada por la dirección.
6. Entregar los exámenes de periodo a secretaria ya revisado.

CAPÍTULO III MARCO HIPÓTETICO

En este capítulo se presentan las principales hipótesis de estudio con sus respectivas variables , la operacionalizacion de estás y una matriz de items, lo cual permitirá clarificar la congruencia de la relación de variables.

3.1 Formulación de la hipótesis.

3.1.1Hipótesis general:

H_1 : Existen factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general.

3.1.2 Hipótesis específicas

H_1 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas

H_2 La desintegración familiar es un factor que genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general.

H_3 La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

3.1.3 Hipótesis nulas

3.1.3.1 Hipótesis general nula:

Existe factores sociopedagógicos que no generan deserción escolar en el bachillerato general.

3.1.3.2 Hipótesis específicas nulas.

H_1 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general no inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas

H_2 La desintegración familiar es un factor que no genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general.

H_3 La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general no afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

3.2 **Operacionalización de las hipótesis**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
¿Cuáles son los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general?	**General:** Investigar los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales.	**General :** Existe factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general	VI: Factores sociopedagógicos.	Conjunto de factores de tipo social y pedagógicos que influyen directa o indirectamente en la educación.	-**Factores sociales.** -Acoso de las pandillas. -Riñas estudiantiles. -Necesidad de aceptación en los grupos. -**Factores pedagógicos.** -Clima institucional. -Normas institucionales. -Tipo de evaluación.
			VD: La deserción escolar.	Es el resultado de una combinación de factores que influyen para que los estudiantes no culminen su proceso de formación acadèmica.	-Porcentaje de deserción. -Causas de deserción.

	Específicos: ● Diagnosticar en que medidas los costos en que incurren los estudiantes de bachillerato general incide en el incuplimiento de sus responsabilidades acadèmicas.	**Específicas:** H_1: Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas	VI: El costo de estudio. VD: incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.	Conjunto de gastos en que incurre un estudiante en su proceso formativo.	-Tansporte. -Alimentacion. -Utiles escolares. -Material didactico. -Uniforme. -Calzado.
				Conjunto de faltas acadèmicas en que frecuentemente incurre el estudiante y que afecta su rendimiento acadèmico.	-Presentación de tareas. -Actividades extracurriculares. -Disponibilidad de recursos tecnológicos.
	Establecer si la desintegracion familiar es un factor que genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general.	H_2. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general	VI: Desintegración familiar.	Rompimiento del núcleo familiar el cual provoca consecuencias en la educación de los hijos.	-Núcleo familiar. -Estado familiar. -Ingreso familiar.

			VD: Desmotivación académica.	La ausencia de interes hacia el cumplimineto de las responsabilidades como estudiantes.	-Inasistencia. -Ausentismo. -Participacion en clases. -Calidad en los trabajos. -Imcumplimiento de normas.
	Definir si la metodologia que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes	H_3: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.	VI: Metodología del docente.	Conjunto de estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de ensenaza aprendizaje.	-Expositiva. -Participativa. -Relación docente-estudiante.
			VD: El rendimiento académico	Resultado satisfactorio mostrado por el estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje.	-Promedios. -Autoevaluación. -Dedicación. -Cooperación. -Responsabilidad.

3.3 Matriz de ítems estudiantes y docentes

Se elaboraron los ítems de acuerdo a los indicadores de cada variable, provenientes de las hipótesis de investigación.

MATRIZ DE ITEMS ALUMNOS		
VARIABLES	**INDICADORES**	**PREGUNTA**
VI: Factores sociopedagógicos.	**Factores sociales:** 1.Acoso de las pandillas.	1. Durante el período escolar alguna vez ha sufrido algún tipo de amenaza: Sí ⬜ No ⬜ 2. Si su respuesta es sí, donde: a) en la institución ⬜, b) en la calle ⬜, c) en el bus ⬜, d) en la colonia ⬜
	2. Riñas estudiantiles.	3. Has tenido algún tipo de problemas por la institución a la que perteneces actualmente: Sí ⬜ No ⬜ 4. Has tenido algún tipo de problemas dentro de la institución por la zona donde resides. : Sí ⬜ No ⬜
	3.Necesidad de aceptación en los grupos.	5. Has participado en actividades organizadas por tus compañeros fuera de la institución: Sí ⬜ No ⬜

		6. Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes: a) Excursiones b) Bailes c) Eventos deportivos d) Reuniones privadas.
	Factores pedagógicos: 4.Clima institucional.	7. Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde estudias: a) Aulas adecuadas al nivel educativo. ⬜ b) Biblioteca ⬜ c) Laboratorios ⬜ d) Centro de cómputo ⬜ e) Aula de informática ⬜ f) Canchas ⬜ g) Espacios de recreo. ⬜ h) Cafetines. ⬜ 8. Has observado si existe buena relación entre los docentes. Sí ⬜ No ⬜ 9. Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución. Sí ⬜ No ⬜
	5. Normas institucionales.	10. Conoces el manual de convivencia institucional. Si ⬜ No ⬜ 11. Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución. Sí ⬜ No ⬜
	6. Tipo de evaluación.	12. Se evalúan actividades y exámenes. Sí ⬜ No ⬜ 13. Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.

		a) Asistencia ⬜ b) Participación ⬜ c) Trabajos en equipo. ⬜ d) autoevaluación ⬜
VD: La deserción escolar.	7.Porcentaje de deserción.	14. Completaron todos sus compañeros el curso al final del año escolar: Sí ⬜ No ⬜
	8.Causas de deserción.	15. Por cuales de las siguientes razones te retirarías de la institución: a) Amenazas,⬜ b) Económicas, ⬜ c) Rendimiento académico, ⬜ d) Por el trato del docente ⬜ e) Situación familiar. ⬜.
VI: El costo de estudio.	9.Tansporte.	16. Cuanto consideras que es el costo diario que necesitas para tus estudios. De $1 a $2 ⬜ b) $2 a $3 ⬜ c) de $3 a $4 ⬜ 17. Cuál es tu forma de llegar al centro escolar: a) A pie ⬜ b) en bus ⬜, c) microbús ⬜, d) en transporte escolar ⬜, e) vehículo propio ⬜
	10.Alimentación.	18. De donde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución. Del Cafetín ⬜ b) de la Casa ⬜ c) Me invitan los companeros ⬜
	11.Utiles escolares y Material didactico.	19. Te compran todos los útiles escolares durante el aňo: Sí ⬜ No ⬜

	12. Uniforme y Calzado.	20. Te compran el uniforme y calzado para todo el año. Sí ⬜ No ⬜
VD: Incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.	13 Presentación de tareas.	21. Con que frecuencias entregas tus tareas. a) siempre,⬜ b) algunas veces ⬜, c) nunca ⬜
	14. Actividades extracurriculares.	22. En cuales de las siguentes actividades extracurriculares participas. a) académicas ⬜ b) culturales ⬜, c) deportivas ⬜, d) diversión ⬜
	15. Disponibilidad de recursos tecnológicos.	23. A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso. a) Computadora ⬜ b) Cañón multimedia ⬜, c) Televisor ⬜, d) DVD ⬜e) Cámaras 24. En donde tienes acceso al equipo tecnológico. a) Casa ⬜ b) Institución educativa ⬜, c) Ciber, ⬜ d) Familia ⬜ e) Compañeros f) Amigos.
VI: Desintegración familiar.	16. Núcleo familiar.	25. En tu tiempo libre con quien permaneces en tu casa: a) papá ⬜ , b) mamá ⬜ , c) abuelo ⬜, d) abuela ⬜, c) hermano mayor ⬜, d) hermano menor ⬜, e) vivo solo ⬜ 26. La casa donde vive es : a) propia ⬜, b) alquilada ⬜, c) con promesa de venta ⬜

	17. Estado familiar.	27. Con quien vive: a) mamá y papá ⬜, b) solo papá ⬜, c) solo mamá ⬜, d) abuelo ⬜, e) abuela ⬜, f) hermano mayor ⬜, g) Un familiar ⬜, h) otros ⬜ 28. Sino vives con tu mamá y tu papá, Cual es la razón: a) Se fue a USA. ⬜. Divorcio ⬜, c) falleció ⬜, d) están separados ⬜
	18. Ingreso familiar.	29. Quienes trabajan en tu hogar: a) papá ⬜ , b) mamá ⬜ , c) hermanos ⬜ 30. Trabajas tú: Sí ⬜ No ⬜ 31. Si su respuesta fue sí; en qué tiempo trabaja: a) todos los días ⬜, fin de semana ⬜, c) en vacaciones ⬜ 32. Cuál es el ingreso aproximado de tu hogar: a) Menos de $200 ⬜, b) $200 ⬜, c) más de $200 ⬜ 33. Aparte de usted, cuantos hermanos/as estudian: a) uno ⬜, b) dos ⬜,c) tres ⬜, d) más de 3 ⬜
VD: Desmotivación académica.	19. Inasistencia.	34. Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección: Sí ⬜ No ⬜ 35. En su sección se pasa asistencia diaria: Sí ⬜ No ⬜
	20.Ausentismo.	36. Con que frecuencia no asiste a clases: a) una vez a la semana ⬜ , b) dos veces a la semana ⬜ , c) más de dos veces ⬜

	21.Participacion en clases.	37. Participas en todas las actividades que se desarrollan en el aula. Sí ⬜ No ⬜
	22.Calidad en los trabajos.	38. Donde investigas tus tareas: a) Bibiloteca ⬜ , b) internet ⬜ 39. En que forma presentas tus trabajos : a) a mano ⬜ , b) impresos ⬜
	23. Imcumplimiento de normas.	40. Esta de acuerdo en cumplir el manual de convivencia de la institución. Sí ⬜ No ⬜
VI: Metodología del docente.	24.Expositiva.	41. Qué emplea el docente para dar su clase: a) dictado, ⬜ b) Pizarra ⬜ c)Proyector ⬜ d) Carteles ⬜ e) preguntas y respuestas ⬜ f) folletos ⬜
	25.Participativa.	42. Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula. a) trabajo en grupo, ⬜ b) dinámicas grupales, ⬜ c) exposiciones ⬜ d) discusiones ⬜ e) talleres ⬜
	26.Relación docente - estudiante.	43. Como es tu relacion con los docentes. a) excelente ⬜, b)muy buena ⬜, c) buena ⬜, d) regular ⬜, e) necesita mejorar ⬜ 44. Como te llaman la atención en la institución: a) en público ⬜, b) en privado ⬜, c) a gritos ⬜, d) con palabras soeces ⬜, e) con tareas de limpieza ⬜
VD: El rendimiento académico	27.Promedios.	45. Como fueron tus promedios el año anterior. excelente ⬜, b)muy buena ⬜, c) buena ⬜, 46. Aprobaste todas las asignaturas al final del año escolar: Sí ⬜ No ⬜ 47. Sabe si algunos compañeros reprobaron el año escolar: Sí ⬜ No ⬜

	28.Autoevaluación.	48. En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación. a) excelente ⬜, b)muy buena ⬜, c) buena ⬜, d) regular ⬜, e) necesita mejorar ⬜
	29.Dedicación.	49. Cuantas horas dedicas a estudiar despues de clases. a) una ⬜, b)dos ⬜, c)tres ⬜, d) cuatro ⬜, e) mas de cuatro ⬜
	30.Cooperación.	50. Participas en todas las actividades de grupo. Sí ⬜ No ⬜
	31. Responsabilidad.	51. Con que frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante. Siempre ⬜ A veces ⬜ Nunca ⬜

MATRIZ DE ITEMS DOCENTES		
VARIABLES	**INDICADORES**	**PREGUNTA**
	Factores sociales: 1.Acoso de las pandillas.	1. Durante el período escolar alguna vez ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes: Sí ⬜ No ⬜

VI: Factores sociopedagógicos.		2. Si su respuesta es sí, donde: a) en la institución ⬜, b) en la calle ⬜, c) en el bus ⬜, d) en la colonia ⬜
	2. Riñas estudiantiles.	3. Tiene conocimiento de algún tipo de problema que sufren los estudiantes por la institución a la que pertenecen actualmente: Sí ⬜ No ⬜ 4. Conoce si los estudiantes tienen algún tipo de problema dentro de la institución debido a la zona donde residen. : Sí ⬜ No ⬜
	3.Necesidad de aceptación en los grupos.	5. Tiene conocimiento de la participación de los estudiantes en actividades organizadas por ellos mismos fuera de la institución: Sí ⬜ No ⬜ 6. Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes: a) Excursiones ⬜ b) Bailes⬜ c) Eventos deportivos⬜ E) Reuniones privadas⬜.

	Factores pedagógicos: 4.Clima institucional.	7. Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde trabaja: a) Aulas adecuadas al nivel educativo. ⬜ b) Biblioteca ⬜ c) Laboratorios ⬜ d) Centro de cómputo ⬜ e) Aula de informática ⬜ f) Canchas ⬜ g) Espacios de recreo. ⬜ h) Cafetines. ⬜ 8. Has observado si existe buena relación entre los docentes. Sí ⬜ No ⬜ 9. Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución. Sí ⬜ No ⬜
	5. Normas institucionales.	10. Conoces el manual de convivencia institucional. Sí ⬜ No ⬜ 11. Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución. Sí ⬜ No ⬜
	6. Tipo de evaluación.	12. Se evalúan actividades y exámenes. Sí ⬜ No ⬜

		13. Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución. a) Asistencia ⬜ b) Participación ⬜ c) Trabajos en equipo. ⬜ d) Autoevaluación⬜
VD: La deserción escolar.	7.Porcentaje de deserción.	14. Completaron todos los estudiantes el curso al final del año escolar en la sección que usted coordinaba: Sí ⬜ No ⬜
	8.Causas de deserción.	15. Por cuales de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:

		a) Amenazas,⬜ b) Económicas, ⬜ c) Rendimiento académico, ⬜ d) Por el trato del docente ⬜ e) Situación familiar. ⬜.
VI: El costo de estudio.	9.Tansporte.	16. Cuál es la forma de llegar de los estudiantes al centro escolar: a) A pie ⬜ b) en bus ⬜, c) microbús ⬜, d) en transporte escolar ⬜, e) vehículo propio ⬜
	10.Alimentación.	17. De donde provienen los alimentos que consumen los estudiantes durante su estancia en la institución. a)Del Cafetín ⬜ b) de la Casa ⬜ c) lo invitan los compañeros ⬜
	11.Utiles escolares y Material didactico.	18. Los alumnos llevan todos los útiles escolares que necesitan durante el año: Sí ⬜ No ⬜
	12. Uniforme y Calzado.	19. Los estudiantes usan uniforme todo el año. Sí ⬜ No ⬜
VD: Incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.	13 Presentación de tareas.	20. Con que frecuencia entregan los estudiantes las tareas . a) siempre,⬜ b) algunas veces ⬜, c) nunca ⬜

	14. Actividades extracurriculares.	21. En cuales de las siguentes actividades extracurriculares participan los estudiantes. b) académicas ⬜ b) culturales ⬜, c) deportivas ⬜, d) diversión ⬜
	15. Disponibilidad de recursos tecnológicos.	22. A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienen acceso los estudiantes. a) Computadora ⬜ b) Cañón multimedia ⬜, c) Televisor ⬜, d) DVD ⬜, e) Cámaras 23. En donde tienen acceso al equipo tecnológico. a) Casa ⬜, b) Institución educativa ⬜, c) Ciber, ⬜ d) Familia ⬜, e) Compañeros⬜, f) Amigos ⬜

VI: Desintegración familiar.	16. Núcleo familiar.	24. En su tiempo libre con quien permanecen los estudiantes en su casa: a) papá ⬜ , b) mamá ⬜ , c) abuelo ⬜, d) abuela ⬜, c) hermano mayor ⬜, d) hermano menor ⬜, e) vivo solo ⬜
VD: Desmotivación académica.	19. Inasistencia.	25. Ha observado la disminución en la cantidad de estudiantes en su sección: Sí ⬜ No ⬜ 26. En su sección se pasa asistencia diaria: Sí ⬜ No ⬜
	20. Ausentismo.	27. Existen estudiantes que no asisten frecuentemente a clases. Sí ⬜ No ⬜ *28.* Si su respuesta es afirmativa, Con que frecuencia no asisten a clases: a) una vez a la semana ⬜ , b) dos veces a la semana ⬜ , c) más de dos veces ⬜
	21.Participacion en clases.	29. Participan los estudiantes en todas las actividades que se desarrollan en el aula. Sí ⬜ No ⬜
	22.Calidad en los trabajos.	30. Donde investigan los estudiantes sus tareas: a) Bibiloteca ⬜ , b) internet ⬜ 31. En que forma presentan los estudiantes sus trabajos : a) a mano ⬜ , b) impresos ⬜

	23. Imcumplimiento de normas.	32. Cumplen los estudiantes el manual de convivencia de la institución. Sí ⬜ No ⬜
VI: Metodología del docente.	24.Expositiva.	33. Què emplea usted para dar su clase: a) dictado, ⬜ b) Pizarra ⬜ c)Proyector ⬜ d) Carteles ⬜ e) preguntas y respuestas ⬜ f) folletos ⬜
	25.Participativa.	34. Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve usted en el aula. a) trabajo en grupo, ⬜ b) dinámicas grupales, ⬜ c) exposiciones. ⬜ d) discusiones⬜ e) talleres⬜.
	26.Relación docente - estudiante.	35. Como es su relación con los estudiantes. a) excelente ⬜, b)muy buena ⬜, c) buena ⬜, d) regular ⬜, e) necesita mejorar ⬜ 36. Como le llama la atención a los estudiantes en la institución: a) en público ⬜, b) en privado ⬜, c) a gritos ⬜, d) con palabras soeces ⬜, e) con tareas de limpieza ⬜
VD: El rendimiento académico	27.Promedios.	37. Sabe si algunos estudiantes reprobaron el año escolar: Sí ⬜ No ⬜
	30.Cooperación.	38. Participan los estudiantes en todas las actividades de grupo. Sí ⬜ No ⬜
	31. Responsabilidad.	39. Cumplen los estudiantes con todas las actividades que les corresponden. Sí ⬜ No ⬜

		40. Con que frecuencia las cumplen. Siempre ⬜ A veces ⬜ Nunca ⬜

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Diseño y tipo de estudio

4.1.1 Diseño

El diseño de la investigación utilizado es el no experimental, tipo transeccional o transversal, siendo este un corte en el tiempo de un determinado fenómeno en donde se investigan las relaciones entre determinadas variables. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” En este diseño el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes para ver los resultados en las variables dependientes, en este tipo de diseño el fenómeno se estudia en su contexto natural no hay montaje de escenarios, como en los diseños experimentales. *(Hernández, 186)*

4.1.2 T ipo de estudio.

El tipo de investigación que se realizó , inició de carácter descriptivo; y finalizó como un estudio causal , en el cual se ha tratado de estudiar, cuales son los principales factores sociopedagógicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato general del municipio de Soyapango. Al ubicar cuales son los principales factores que provocan deserción, se podran tomar las medidas preventivas oportunas para control del fenómeno. El tipo de estudio causal es aquel que emplea estadísticos inferenciales como el chi cuadrado, trata de explicar que tanto se alejan las frecuencias observadas de

las frecuencias esperadas en cada variable de estudio. Este tipo de investigación trata de explicar las causas y efectos de un fenómeno, analiza el antecedente y el consecuente para poder el investigador sacar sus propias conclusiones según los objetivos de la investigación.

4.2 Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario, aplicado tanto a estudiantes como docentes.

El instrumento a utilizar es el de la encuesta ya que se busca obtener con preguntas específicas información sobre los factores sicopedagógicos que generan la deserción.

4.2.1 Validación de los cuestionarios.

En esta fase se siguió el siguiente procedimiento:

- Formulación de la matriz de congruencia.
- Revisión de la definición conceptual de cada variable.
- Revisión de indicadores por variables.
- Definición de la estructura del cuestionario.
- Estructura del cuestionario:

- Identificación institucional
- Objetivo del instrumento.
- Indicaciones para el llenado.
- Información general del respondiente.
- Número de preguntas.
- Escala de respuestas.
- Aplicador y fecha.

- Principales aspectos observados.
  - Contenido de preguntas y opciones de respuestas.
  - Tiempo de respuesta en el instrumento.

Posterior al proceso de validación el equipo investigador incorporó las observaciones, y se definieron dos instrumento, uno para estudiantes y otro para profesores, manteniendo la variable e indicador, modificando la redacción de la pregunta para ambos sectores.

4.2.2 Estructura definida de los cuestionarios. (Ver anexo 2)

- Identificación institucional.
- Objetivo – agradecimiento
- Indicaciones generales para el llenado.
- Información general del respondiente.
- Cincuenta y una preguntas para treinta y uno indicador.
- Se definieron escalas de respuestas cerrada y de opción múltiple.

4.3 Participantes o sujetos de estudio

Los participantes fueron los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general y docentes orientadores de las instituciones nacionales de educación media del municipio de Soyapango. Quienes están en condiciones para opinar sobre esta temática.

4.4 Universo y muestra

4.4.1 Universo.

El universo que se ha elegido de acuerdo a la delimitación del problema son los estudiantes del bachillerato general de educación media de las instituciones del municipio de Soyapango, en el cual existen tres institutos nacionales que solo imparten educación media y el resto son complejos educativos que imparten educación básica y media. (Según el cuadro siguiente)..

El cuadro siguiente muestra la matrícula inicial de las instituciones mencionadas durante 2010:

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN EN PRIMER AÑO GENERAL		TOTAL	POBLACIÓN EN SEGUNDO AÑO GENERAL		TOTAL	POBLACIÓN TOTAL
	M	F		M	F		
Instituto Nacional de Soyapango	45	44	89	37	55	92	181
Instituto Nacional San Luis	118	84	202	100	74	174	376
Instituto nacional de Ciudad Crédisa	30	19	49	13	17	30	79
Centro Escolar Montes de San Bartolo IV	42	27	68	28	26	54	122
Centro Escolar Fray Martín de Porres	25	36	61	14	20	34	95
Centro Escolar El Carmelo	23	25	48	20	35	55	103
Centro Escolar Santa Eduviges	15	8	23				23
Centro Escolar Fé y Alegría	31	38	69	21	23	54	123
Instituto Católico padre Richard Mangini	60	38	98	33	24	57	155
				TOTAL			1257

Fuente: MINED,2010

4.4.2 Muestra.

El tipo de muestreo que se realizó es el probalístico estratificado, porque la población ha sido tomada de nueve instituciones que hacen una población total de 1,257 estudiantes, que está concentrada en diferentes lugares. Por lo que se toma una sub muestra de cada lugar, en la forma como se muestra a continuación.

4.4.2.1 Cálculo de la muestra total

N=1257

n=?

$n'=S^2/V^2$ (muestra sin ajustar)

$n'= p(1-p)/V^2 = 0.9(1-0.9)/(0.015)^2 = 0.09/0.000225 = \underline{400}$

n= n'/1+n'/N (muestra ajustada)

n= n'/1+n'/N= 400/1+400/1257 = 400/1+0.31821798 = 400/1.31821798= <u>303</u>

4.4.2.2 Cuadro de muestra estratificada

Coeficiente: Ksh= n/N = 303/1257 = 0.24

Muestra del estrato: Nhxfh = nh

ESTRATO POR INSTITUCIÓN	NOMBRE DE INSTITUCIONES	TOTAL POBLACIÓN x (fh) = nh	MUESTRA POR ESTRATO (nh)
1	Instituto Nacional de Soyapango	181	44
2	Instituto Nacional San Luis	376	91
3	Instituto nacional de Ciudad Crédisa	79	19
4	Centro Escolar Montes de San Bartolo IV	122	29
5	Centro Escolar Fray Martín de Porres	95	23
6	Centro Escolar El Carmelo	103	25
7	Centro Escolar Santa Eduviges	23	5
8	Centro Escolar Fe y Alegría	123	30
9	Instituto Católico padre Richard Mangini	155	37
	N	1257	303

4.5 Procedimiento para colectar datos

El procedimiento será el siguiente:

- ✔ Se elaboró una encuesta escrita.
- ✔ Se cuenta con la autorización de los directores de cada institución para encuestar a los alumnos que están cursando el bachillerato general.
- ✔ Se coordinó con el director de cada institución el día y hora en la cual se puede realizar la encuesta.
- ✔ Se validó el instrumento de recolección con un grupo de estudiantes de bachillerato general de una institución pública que no forma parte de la muestra.
- ✔ El equipo investigador destino en promedio cinco días para la aplicación de 338 instrumentos en 9 instituciones educativas.
- ✔ La tabulación y el análisis de resultados se realizó empleando programas de procesamiento de la información.

4.6. Procesamiento de la información.

Una vez aplicado los instrumentos tanto a estudiantes como a docentes, utilizando un programa de procesamiento estadístico, se realizó dos tipos de análisis, uno el análisis descriptivo y dos el análisis inferencial con sus respectivas interpretaciones, el cual se presenta a continuación.(debido al volumen de trabajo no se presentan gráficos por preguntas en el análisis descriptivo). Solamente en un cuadro comparativo de preguntas comunes entre estudiantes y docentes con su respectiva interpretación.

4.6.1 Análisis descriptivo por variables estudiantes

HG: Existen factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general				
VI: Factores sociopedagógicos.				
No	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
1	Durante el período escolar alguna vez ha sufrido algún tipo de amenaza:	Sí	37	12.1
		No	268	87.9
2	Si su respuesta es sí, donde:	En la Institución	16	5.2
		En la calle	14	4.6
		En el bus	2	0.7
		En la Colonia	2	0.7
		No responde	3	1.0

3	Has tenido algún tipo de problemas por la institución a la que perteneces actualmente:	Sí	27	8.9
		No	275	90.2
		No responde	3	1.0
4	Has tenido algún tipo de problemas dentro de la institución por la zona donde resides. :	Sí	22	7.2
		No	281	92.1
		No responde	2	0.7
5	Has participado en actividades organizadas por tus compañeros fuera de la institución:	Sí	105	34.4
		No	200	65.6
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes:	Excursiones	46	15.1
		Bailes	18	5.9
		Eventos deportivos	22	7.2
		Reuniones privadas.	11	3.6
		No responde	8	2.6
7	Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde estudias: a) Aulas adecuadas al nivel educativo	Aulas adecuadas al nivel educativo.	233	77.7
		Biblioteca	209	69.7
		Laboratorios	241	80.3
		Centro de cómputo	266	88.7
		Aula de informática	193	64.3
		Canchas	266	88.7
		Espacios de recreo.	213	71.0
		Cafetines.	194	64.7
8	Has observado si existe buena relación entre los docentes.	Sí	238	78.0
		No	63	20.7

		No responde	4	1.3
9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.	Sí	232	76.1
		No	73	23.9
10	Conoces el manual de convivencia institucional	Sí	215	70.5
		No	90	29.5
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	Sí	203	66.6
		No	97	31.8
		No sabe	5	1.6
12	Se evalúan actividades y exámenes	Sí	305	100.0
		No	0	0
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.	Asistencia	284	94.0
		Participación	185	61.3
		Trabajos en equipo.	260	86.1
		Autoevaluación	256	84.8
VD: La deserción escolar.				
No	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
14	Completaron todos sus compañeros el curso al final del año escolar:	Sí	153	50.2
		No	146	47.9
		No responde	6	2.0
15		Amenazas	177	63.2
		Económicas	94	33.6

	Por cuales de las siguientes razones te retirarías de la institución:	Rendimiento académico	101	36.1
		Por el trato del docente	35	12.5
		Situación familiar.	55	19.6
		Institución	177	63.2
H_1 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas				
VI: El costo de estudio.				
No.	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
16	Cuanto consideras que es el costo diario que necesitas para tus estudios.	De $1 a $2	119	39.0
		De $2 a $3	125	41.0
		De $3 a $4	58	19.0
		No responde	3	1.0
17	Cuál es tu forma de llegar al centro escolar:	Pie	144	48.6
		En bus	94	31.8
		Microbús	69	23.3
		En transporte escolar	13	4.4
		Vehículo propio	22	7.4
18	De donde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución.	Del Cafetín	269	88.5
		de la Casa	81	26.6
		Me invitan los compañeros	42	13.8

19	Te compran todos los útiles escolares durante el año:	Sí	271	88.9
		No	34	11.1
20	Te compran el uniforme y calzado para todo el año.	Sí	294	96.4
		No	11	3.6
VD: Incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.				
No.	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
21	Con que frecuencias entregas tus tareas	Siempre	216	70.8
		Algunas veces	87	28.5
		Nunca	2	0.7
22	En cuales de las siguentes actividades extracurriculares participas.	Académicas	122	42.8
		Culturales	97	34.0
		Deportivas	145	50.9
		Diversión	109	38.2
23	A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso.	Computadora	116	39.1
		Cañón multimedia	86	29.0
		Televisor	272	91.6
		DVD	160	53.9
		Cámaras	199	67.0
24	En donde tienes acceso al equipo tecnológico.	Casa	53	17.7
		Institución educativa	216	72.0
		Ciber	88	29.3
		Familia	38	12.7

		Compañeros	61	20.3
		Amigos.	183	61.0
H_2. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general				
VI: Desintegración familiar.				
No.	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
25	En tu tiempo libre con quien permaneces en tu casa	Papá	48	15.8
		Mamá	15	5.0
		Abuelo	85	28.1
		Abuela	107	35.3
		Hermano mayor	218	71.9
		Hermano menor	109	36.0
		Vivo solo	5	1.7
26	La casa donde vive es:	Propia	234	76.7
		Alquilada	59	19.3
		Con promesa de venta	12	3.9
27	Con quien vive:	Mamá y papá	168	55.1
		Solo papá	18	5.9

		Solo mamá	95	31.1
		Abuelo	3	1.0
		Abuela	9	3.0
		Hermano mayor	3	1.0
		Un familiar	3	1.0
		Otros	6	2.0
28	Sino vives con tu mamá y tu papá, Cual es la razón:	Se fuè a USA.	15	14.4
		Divorcio	48	46.2
		Falleció	13	12.5
		Están separados	33	31.7
29	Quienes trabajan en tu hogar:	Papá	66	22.4
		Mamá	183	62.2
		Hermanos	174	59.2
30	Trabajas tú:	Si	85	27.9
		No	220	72.1
31	Si su respuesta fue sí; en qué tiempo trabaja	Todos los días	32	10.5
		Fin de semana	19	6.2
		En vacaciones	29	9.5

32	Cuál es el ingreso aproximado de tu hogar:	Menos de $200	89	29.2
		$200	80	26.2
		Más de $200	114	37.4
		No responde	22	7.2
33	Aparte de usted, cuantos hermanos/as estudian:	Uno	106	34.8
		Dos	101	33.1
		Tres	40	13.1
		Más de 3	10	3.3
		No responde	48	15.7
VD: Desmotivación académica.				
No	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
34	Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección	SÍ	153	50.2
		NO	152	49.8
35	En su sección se pasa asistencia diaria:	SÍ	284	93.1
		NO	21	6.9

36	Con que frecuencia no asiste a clases:	Una vez a la semana	137	44.9
		Dos veces a la semana	7	2.3
		Más de dos veces	7	2.3
		No responde	154	50.5
37	Participas en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	SÍ	270	88.5
		NO	35	11.5
38	Dónde investigas tus tareas:	Biblioteca	62	20.5
		Internet	292	96.7
39	En que forma presentas tus trabajos :	A mano	268	89.0
		Impresos	128	42.5
40	Esta de acuerdo en cumplir el manual de convivencia de la institución.	SÍ	262	85.9
		NO	38	12.5
		No responde	5	1.6
H_3: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.				
VI: Metodología del docente.				
No	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**

41	Qué emplea el docente para dar su clase:	Dictado	63	20.9
		Pizarra	272	90.4
		Proyector	151	50.2
		Carteles	224	74.4
		Preguntas y respuestas	120	39.9
		Folletos	38	12.6
42	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula.	Trabajo en grupo	52	17.6
		Dinámicas grupales	18	6.1
		Exposiciones	77	26.0
		Discusiones	13	4.4
		Talleres	285	96.3
43	Como es tu relación con los docentes.	Excelente	77	25.2
		Muy buena	125	41.0
		Buena	53	17.4
		Regular	31	10.2
		Necesita mejorar	8	2.6

		No responde	11	3.6
44	Como te llaman la atención en la institución.	En público	13	4.8
		En privado	17	6.3
		A gritos	152	55.9
		Con palabras soeces	124	45.6
		Con tareas de limpieza	48	17.6
VD: El rendimiento académico				
No.	**PREGUNTA**	**ALUMNOS**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
45	Como fueron tus promedios el año anterior	Excelente	42	13.8
		Muy bueno	217	71.1
		Bueno	46	15.1
46	Aprobaste todas las asignaturas al final del año escolar:	SÍ	248	81.3
		NO	57	18.7
47	Sabe si algunos compañeros reprobaron el año escolar:	SÍ	212	69.5

		NO	90	29.5
		No responde	3	1.0
48	En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación	Excelente	40	13.1
		Muy buena	220	72.1
		Buena	35	11.5
		regular	6	2.0
		Necesita mejorar	4	1.3
49	Cuantas horas dedicas a estudiar después de clases	Una	165	54.1
		Dos	86	28.2
		Tres	27	8.9
		Cuatro	8	2.6
		Más de cuatro	9	3.0
		No responde	10	3.3
50	Participas en todas las actividades de grupo	SÍ	282	92.5
		NO	23	7.5
51	Con que frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante	Siempre	223	73.1
		A veces	82	26.9
		Nunca	0	0

4.6.2 **Análisis descriptivo por variables docentes.**

H_1: Existe factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general				
VI: Factores sociopedagógicos.				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
1	Durante el período escolar alguna vez ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes:	Sí	27	81.8
		No	6	18.2
2	Durante el período escolar alguna vez ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes:	En la institución	16	5.2
		En la calle	14	4.6
		En el bus	2	0.7
		En la colonia	2	0.7
		No responde	3	1.0
3	Tiene conocimiento de algún tipo de problema que sufren los estudiantes por la institución a la que pertenecen actualmente:	Sí	14	42.4
		No	19	57.6
		No responde	0	0

4	Conoce si los estudiantes tienen algún tipo de problema dentro de la institución debido a la zona donde residen. :	Sí	19	57.6
		No	14	42.4
		No responde		
5	Tiene conocimiento de la participación de los estudiantes en actividades organizadas por ellos mismos fuera de la institución:	Sí	9	27.3
		No	24	72.7
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes:	Excursiones	1	3.0
		Bailes	2	6.1
		Eventos deportivos	3	9.1
		Reuniones privadas.	3	9.1
		No responde	24	72.7
7	Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde trabaja:	Aulas adecuadas al nivel educativo.	17	51.5
		Biblioteca	30	90.9
		Laboratorios	30	90.9
		Centro de cómputo	20	60.6
		Aula de informática	33	100.0

		Canchas	18	54.5
		Espacios de recreo.	29	87.9
		Cafetines	17	51.5
8	Ha observado si existe buena relación entre los docentes.	Sí	28	84.8
		No	5	15.2
		No responde		
9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.	Sí	33	100.0
		No	0	0
10	Conoce el manual de convivencia institucional.	Sí	32	97.0
		No	1	3.0
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	Sí	28	84.8
		No	5	15.2
12	Se evalúan actividades y exámenes	Sí	33	100.0
		No	0	0
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.	Asistencia	30	90.9
		Participación	26	78.8
		Trabajos en equipo.	31	93.9

		Autoevaluación	32	97.0
***VD:* La deserción escolar.**				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
14	Completaron todos los estudiantes el curso al final del año escolar en la sección que usted coordinaba:	Sí	11	33.3
		No	22	66.7
15	Por cuales de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:	Amenazas	20	64.5
		Económicas	15	48.4
		Rendimiento académico	17	54.8
		Por el trato del docente	2	6.5
		Situación familiar.	15	48.4
		Institución	20	64.5

H_2 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas.				
VI: El costo de estudio.				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
16	Cuál es la forma de llegar de los estudiantes al centro escolar:	A pie	30	90.9
		En bus	26	78.8
		Microbús	16	48.5
		En transporte escolar	10	30.3
		Vehículo propio	10	30.3
17	De donde provienen los alimentos que consumen los estudiantes durante su estancia en la institución.	Del Cafetín	31	93.9
		De la Casa	22	66.7
		Me invitan los compañeros	8	24.2
18	Los alumnos llevan todos los útiles escolares que necesitan durante el aňo:	Sí	13	39.4
		No	18	54.5
19	Los estudiantes usan uniforme todo el aňo.	Sí	32	97.0
		No	1	3.0
VD: Incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
20	Con que frecuencia entregan los estudiantes las tareas	Siempre	12	36.4

		Algunas veces	21	63.6
		Nunca	0	0
21	En cuales de las siguentes actividades extracurriculares participan los estudiantes.	Académicas	26	78.8
		Culturales	30	90.9
		Deportivas	28	84.8
		Diversión	14	42.4
22	A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienen acceso los estudiantes.	Computadora	4	12.1
		Caňón multimedia	16	48.5
		Televisor	33	100.0
		DVD	21	63.6
		Cámaras	26	78.8
23	En donde tienen acceso al equipo tecnológico.	Casa	1	3.0
		Institución educativa	11	33.3
		Ciber	19	57.6
		Familia	8	24.2
		Compañeros	6	18.2
		Amigos.	29	87.9
H_3. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general				
VI: Desintegración familiar.				

No	PREGUNTA	DOCENTES		
		ALTERNATIVAS	F	%
24	En su tiempo libre con quien permanecen los estudiantes en su casa:	Papá	20	66.7
		Mamá	20	66.7
		Abuelo	13	43.3
		Abuela	8	26.7
		Hermano mayor	20	66.7
		Hermano menor	10	33.3
		Vivo solo	2	6.7
VD: Desmotivación académica.				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
25	observado la disminución la cantidad de compañeros en sección	SÍ	11	33.3
		NO	22	66.7
26	En su sección se pasa asistencia diaria:	SÍ	33	100.0
		NO	0	0
27	Existen estudiantes que no asisten frecuentemente a clases.	SÍ	31	93.9
		NO	2	6.1
28	Si su respuesta es afirmativa, Con que frecuencia no asisten a clases:	Una vez a la semana	27	81.8
		Dos veces a la semana	2	6.1
		Más de dos veces	2	6.1
		No responde	2	6.1

29	Participan los estudiantes en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	SÍ	26	78.8
		NO	6	18.2
		No responde	1	3.0
30	Donde investigan los estudiantes sus tareas:	Biblioteca	19	59.4
		Internet	30	93.8
31	En que forma presentan los estudiantes sus trabajos:	A mano	31	96.9
		Impresos	23	71.9
32	Cumplen los estudiantes el manual de convivencia de la institución.	SÍ	20	60.6
		NO	9	27.3
		No responde	4	12.1

H_4: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

VI: Metodología del docente.

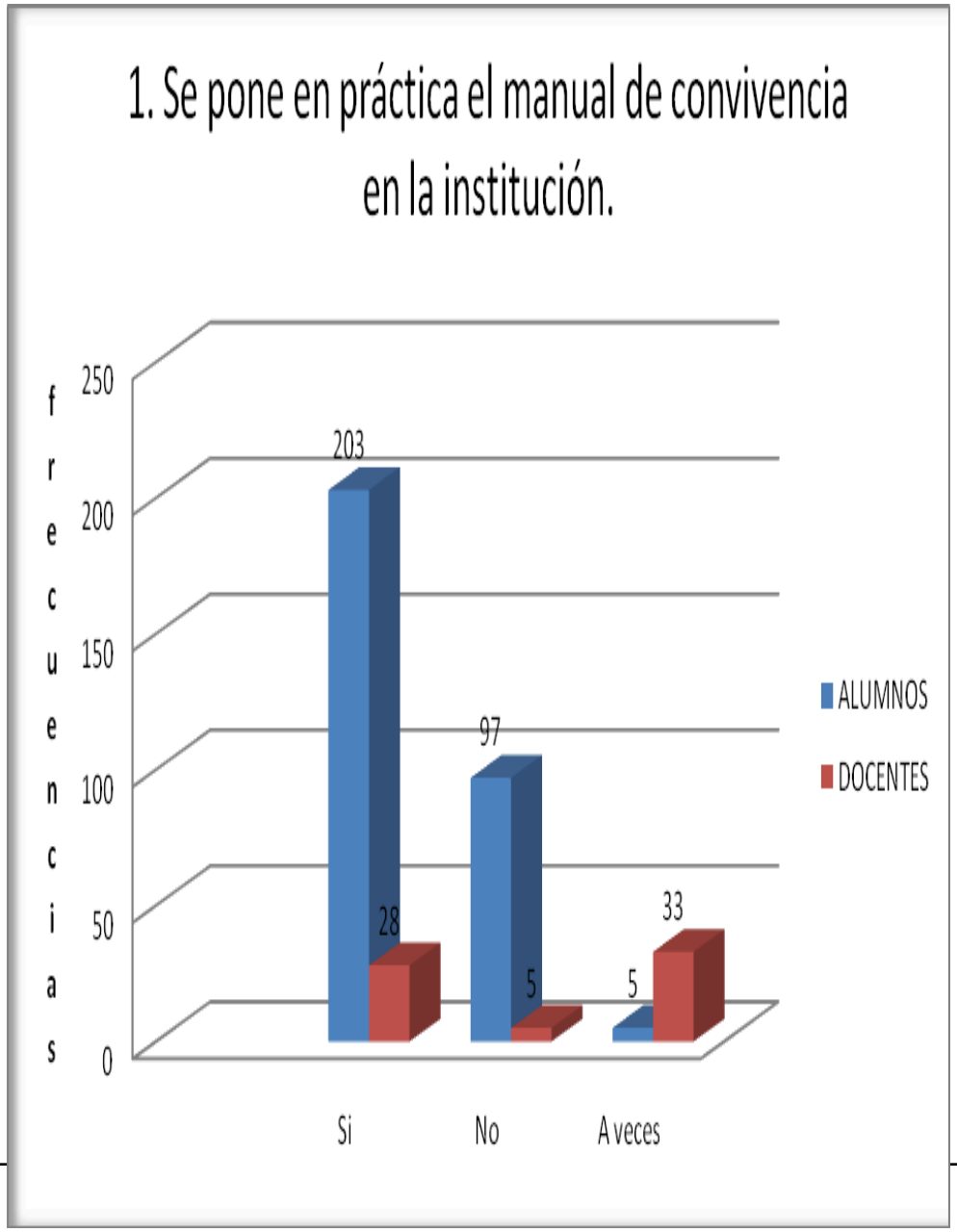
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
33	Qué emplea usted para dar su clase:	Dictado	18	54.5
		Pizarra	22	66.7
		Proyector	22	66.7
		Carteles	27	81.8
		Preguntas y respuestas	26	78.8
		Folletos	16	48.5
34	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve usted en el aula	Trabajo en grupo	19	59.4

		Dinámicas grupales	15	46.9
		Exposiciones	21	65.6
		Discusiones	5	15.6
		Talleres	24	75.0
35	Como es su relacion con los estudiantes.	Excelente	11	33.3
		Muy buena	22	66.7
		Buena	0	0
		Regular	0	0
		Necesita mejorar	0	0
		No responde	0	0
36	Como le llama la atención a los estudiantes en la institución:	En público	0	0.0
		En privado	0	0.0
		A gritos	30	96.8
		Con palabras soeces	3	9.7
		Con tareas de limpieza	5	16.1
VD: El rendimiento académico				
No	**PREGUNTA**	**DOCENTES**		
		ALTERNATIVAS	**F**	**%**
37	Sabe si algunos estudiantes reprobaron el año escolar:	SÍ	25	75.8
		NO	5	15.2
		No responde	3	9.1

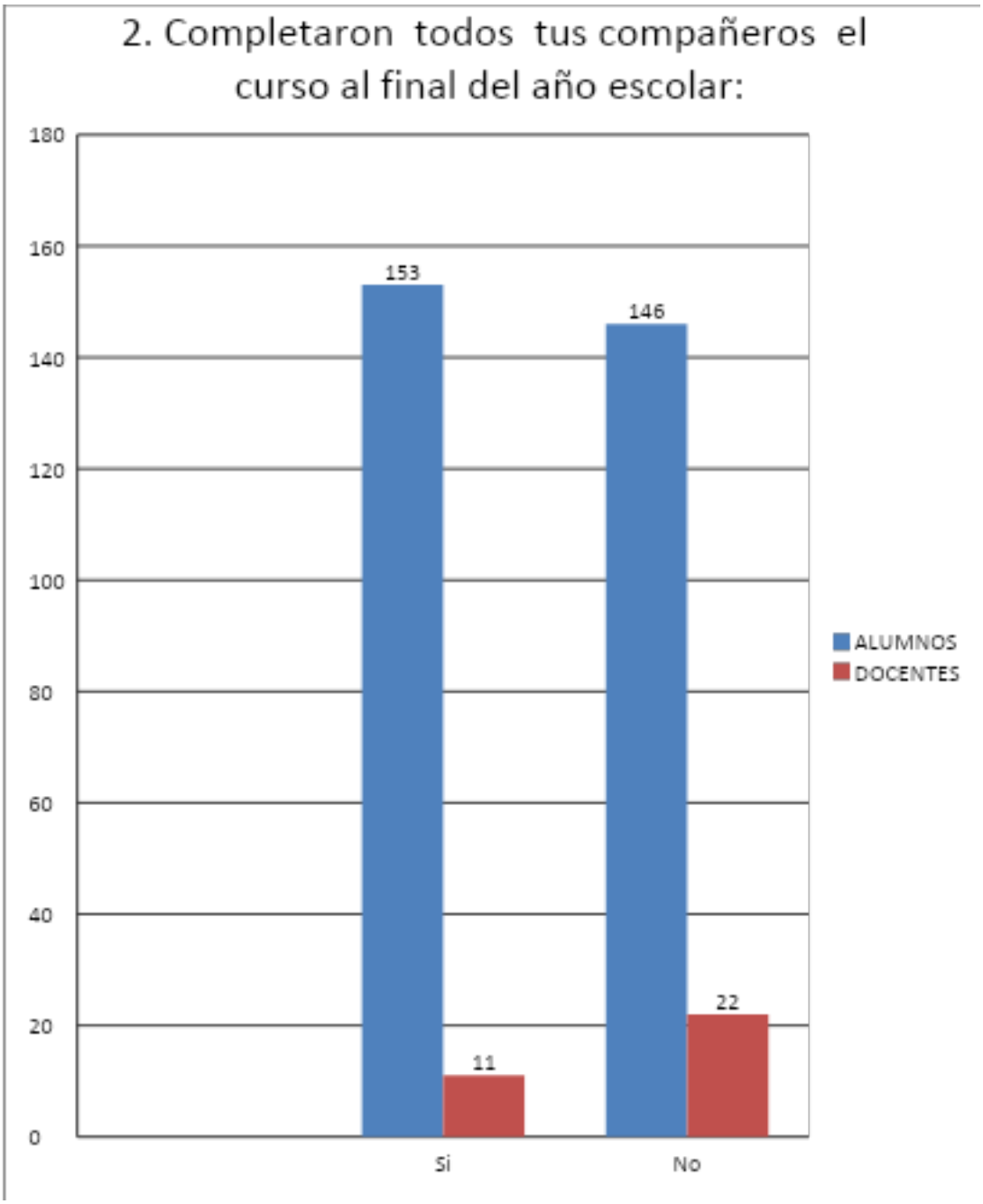
38	Participan los estudiantes en todas las actividades de grupo.	SÍ	24	72.7
		NO	9	27.3
39	Cumplen los estudiantes con todas las actividades que les corresponden.	Siempre	13	39.4
		A veces	19	57.6
		Nunca	1	3.0
40	Con qué frecuencia las cumplen.	Siempre	10	30.3
		A veces	22	66.7
		Nunca	1	3.0

4.6.3 Análisis comparativo entre preguntas afines de alumnos y docentes

No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
11-11	1	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	Sí	203	66.6	28	84.8	Tal como lo reflejan los datos, en estas instituciones educativas se aplican las normativas contempladas en el manual de convivencia, lo cual significa que existe preocupación para mantener la armonía entre los diversos sectores de la comunidad educativa, intentando así, controlar una variable que podría provocar deserción.
			No	97	31.8	5	15.2	
			A veces	5	1.6	33	100	


1. Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución.
frecuencias
250
200
150
100
50
0
203
28
97
5
5
33
Si
No
A veces
ALUMNOS
DOCENTES

No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
14-14	2	Completaron todos tus compañeros el curso al final del año escolar:	Sí	153	50.2	11	33.3	Existe una percepción equilibrada entre la opinión de los estudiantes, los cuales manifiestan en su mayoría de que todos sus compañeros finalizaron el año escolar. Sin embargo el equipo analiza que la opinión de los maestros con un 66.7% manifiesta que no todos los estudiantes finalizan el año escolar. Es importante mencionar que son los docentes son quienes administran los cuadros de promoción.
			No	146	47.9	22	66.7	


2. Completaron todos tus compañeros el curso al final del año escolar:
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
153
146
11
22
Si
No
ALUMNOS
DOCENTES

No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
15-15	3	Por cuáles de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:	Amenazas	177	63.2	20	64.5	El estudio refleja que existen dos factores de tipo social como
			Económicas	94	33.6	15	48.4	
			Rendimiento académico	101	36.1	17	54.8	
			Por el trato del docente	35	12.5	2	6.5	
			Situación familiar.	55	19.6	15	48.4	

								molasamenazaspersonalesylarazonesseconómicasqueestaríanincidiendo

								en la posibilidad de desercionesescolar de los jóvenes, sin embargo existe un

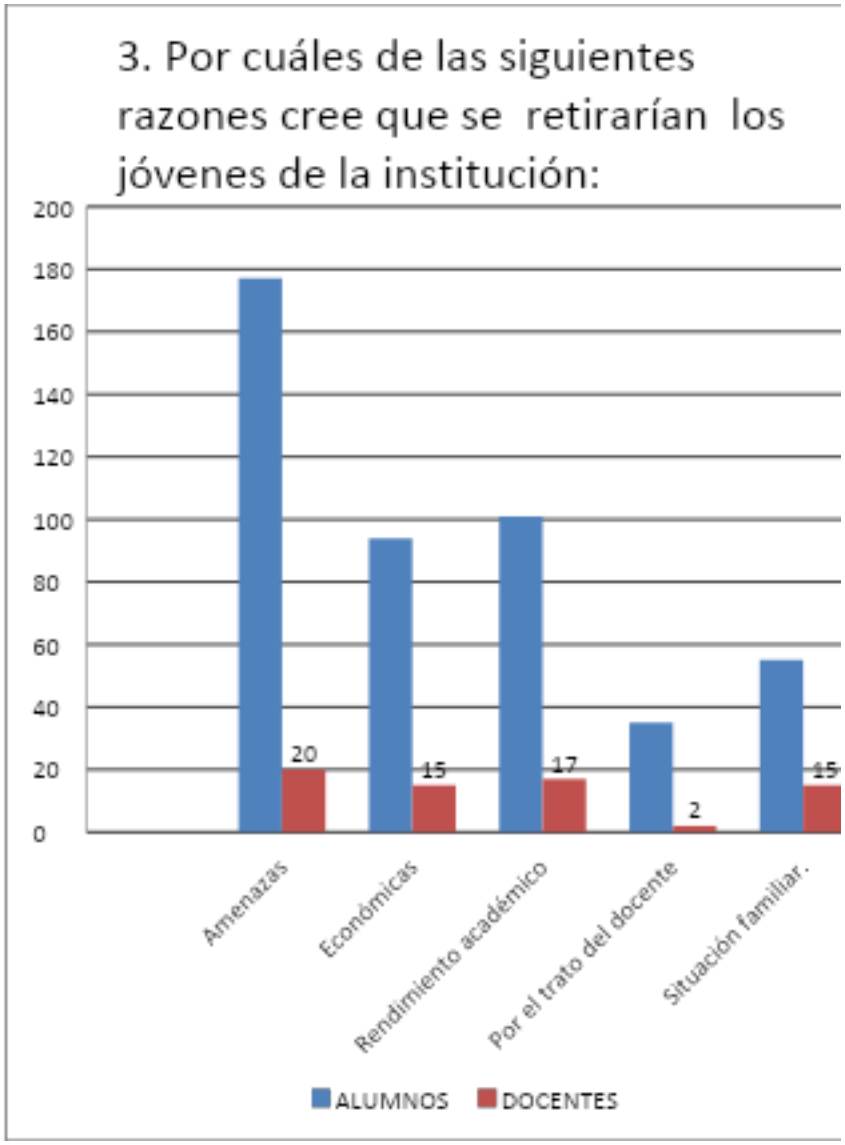
								factor determinante pedagógico vinculado al rendimiento académico (resultado d

								evaluaciones de periodo y metodología del docente). Que podría aestar argen

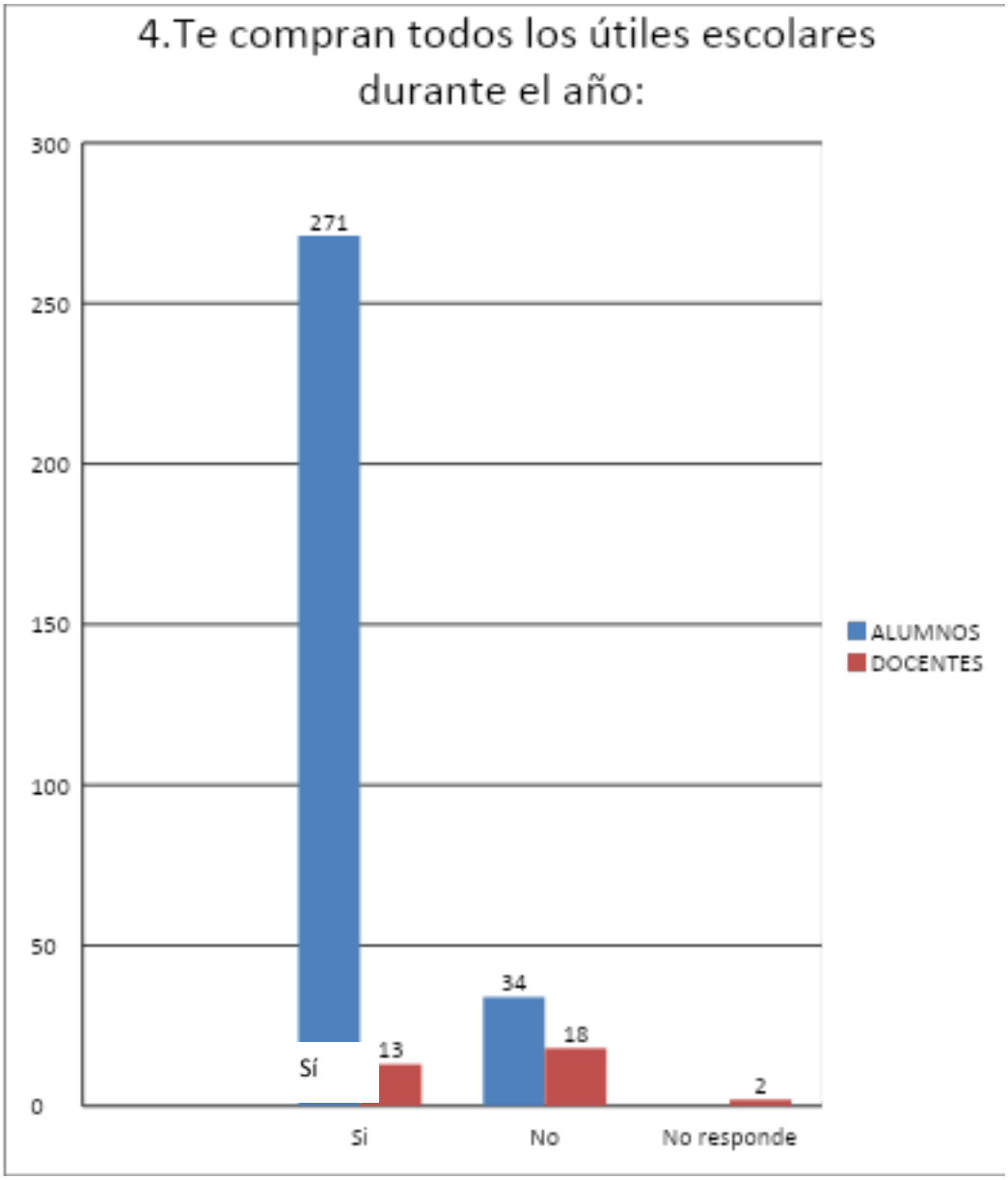
								erandodeserciónescolarinstitucional.Seinfiereequelasituaciónfamil

								iaryeltratodeldocentealestudiante,sonfactoressignificativosquepu

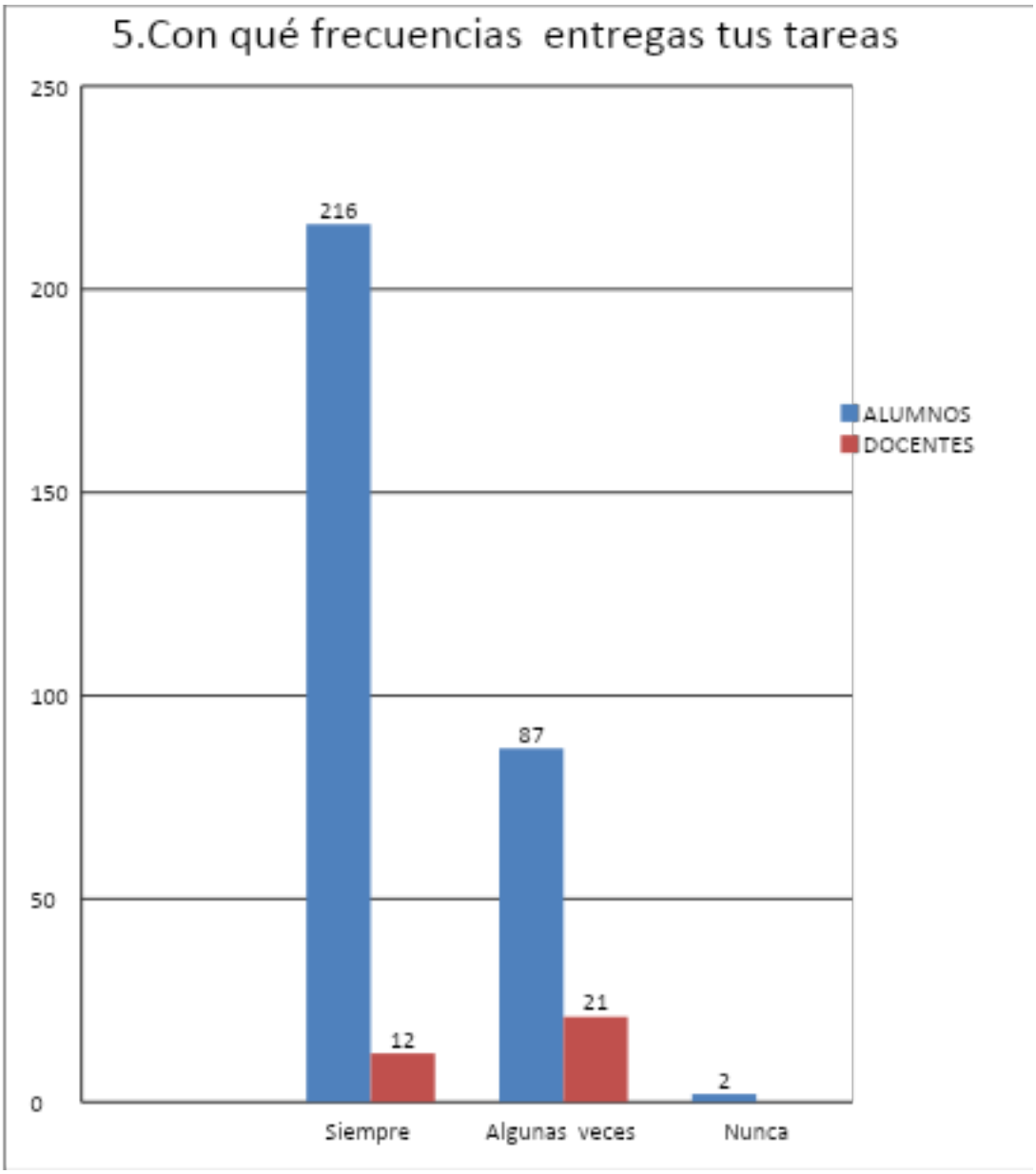
								edangenerardeserciónenestasinstituciones


3. Por cuáles de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
20
15
17
2
15
Amenazas
Económicas
Rendimiento académico
Por el trato del docente
Situación familiar.
ALUMNOS
DOCENTES

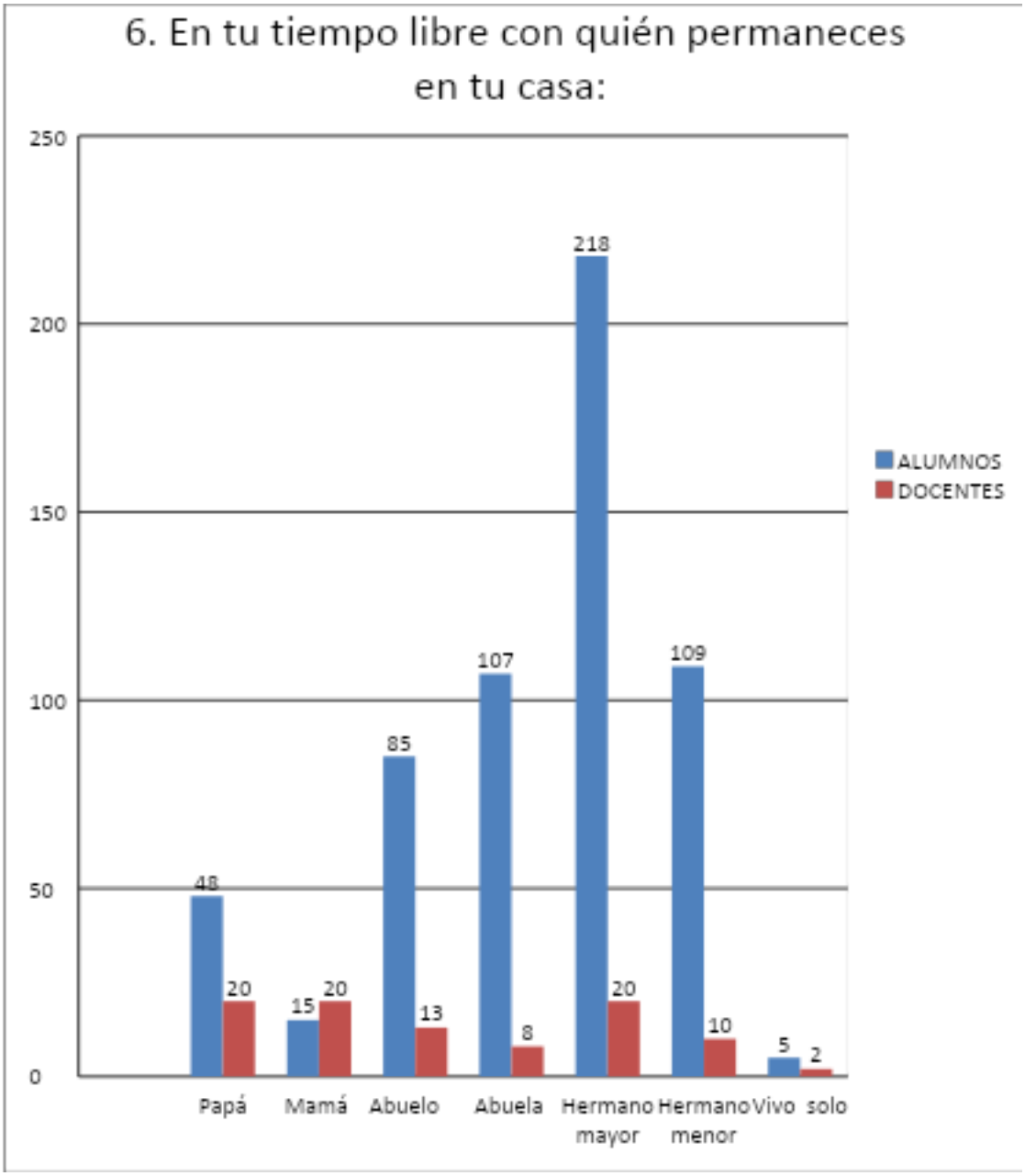
No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
19-18	**4**	Te compran todos los útiles escolares durante el año:	Sí	271	88.9	13	39.4	El estudio refleja que la mayoría de estudiantes cuentan con sus útiles escolares opinión no compartida con la mayoría de maestros, por lo cual se infiere que los gastos en los útiles escolares no es un factor que pueda generar deserción. Al menos en estas instituciónes.


4.Te compran todos los útiles escolares durante el año:
300
250
200
150
100
50
0
271
13
34
18
2
Sí
Si
No
No responde
ALUMNOS
DOCENTES

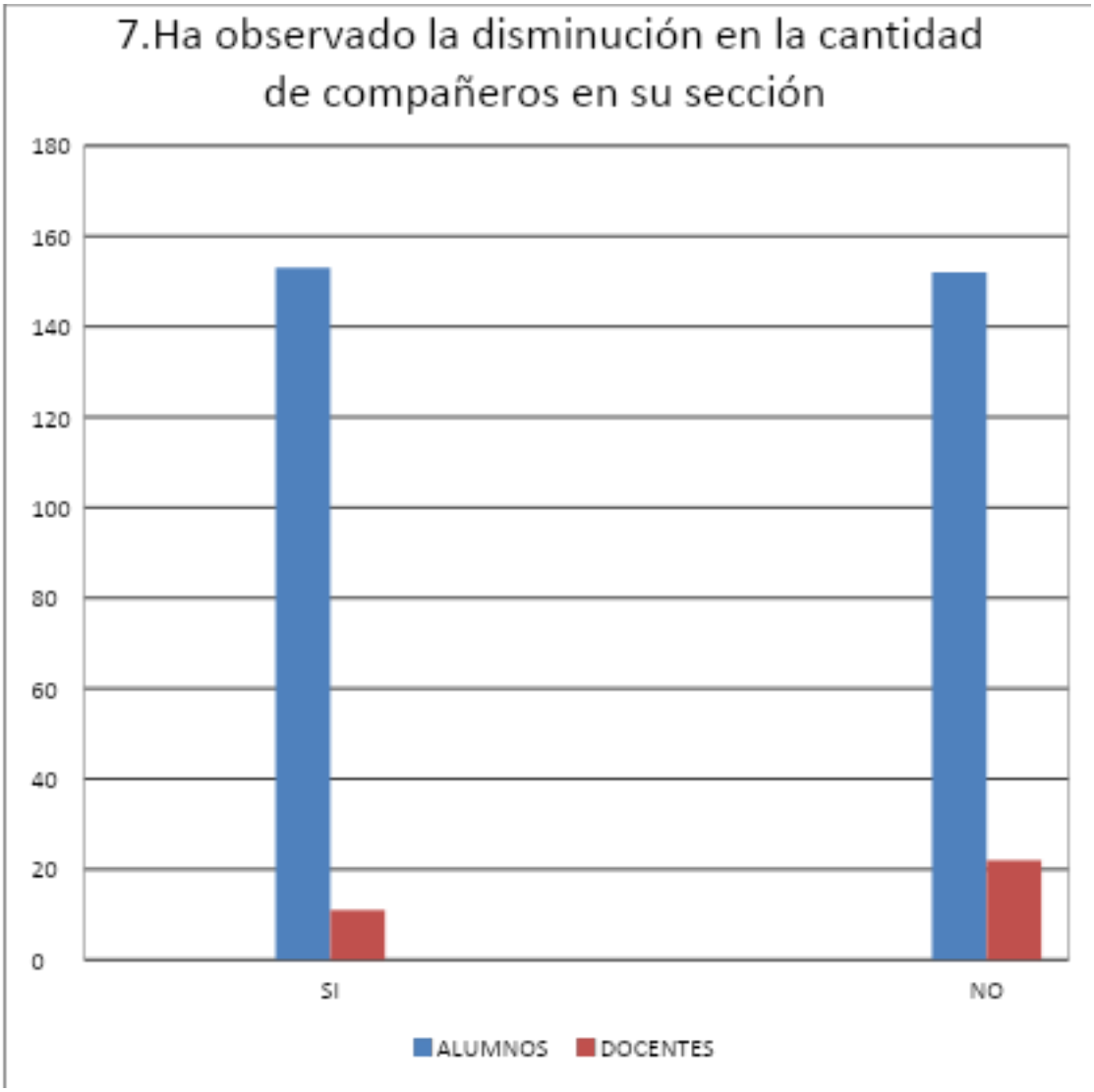
No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
21-20	**5**	Con qué frecuencias entregas tus tareas	Siempre	216	70.8	12	36.4	La opinión de los estudiantes en casi un 71% manifiesta que siempre entregan sus tareas, opinión no compartida por la mayoría de docentes, quienes manifiestan que algunas veces entregan las tareas los estudiantes. Un dato importante en esta consulta es que nunca dejan de entregar las tareas. Se infiere que el 71% de los estudiantes están cumpliendo con sus responsabilidades académicas, lo cual es positivo en el control de la deserción escolar.


5.Con qué frecuencias entregas tus tareas
250
200
150
100
50
0
216
12
87
21
2
Siempre
Algunas veces
Nunca
ALUMNOS
DOCENTES

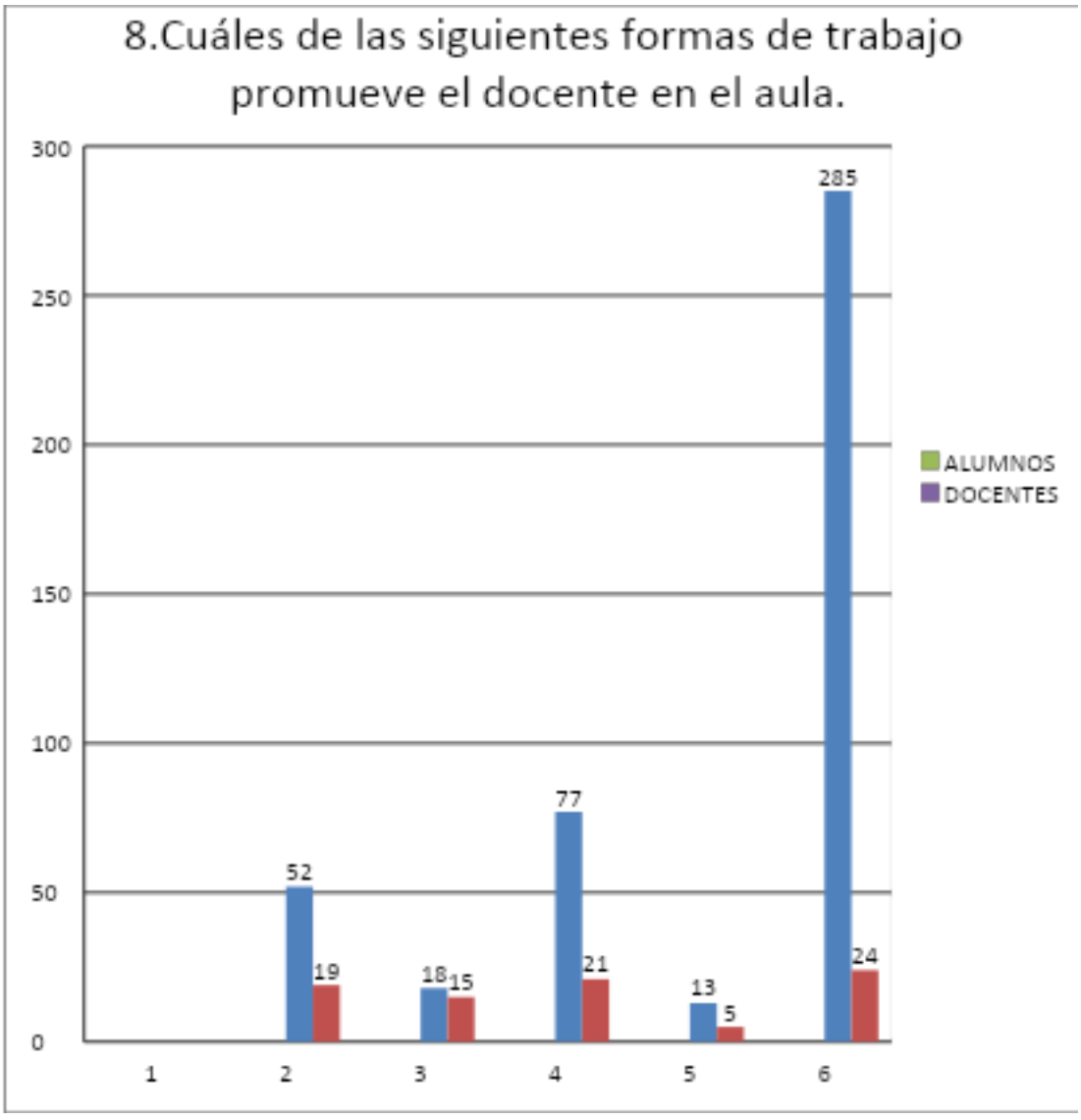
No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
25-24	**6**	En tu tiempo libre con quién permaneces en tu casa:	Papá	48	15.8	20	66.7	En el estudio realizado un 77% de estos estudiantes viven en hogares desintegrados, sin embargo no es un factor de deserción escolar, pues resulta que siempre existe en su mayoría una persona responsable que representa al alumno. En este caso un 72% la responsabilidad es asumida por el hermano mayor. Dato que es corroborado por la mayoría de los docentes.


6. En tu tiempo libre con quién permaneces en tu casa:
250
200
150
100
50
0
48
20
15
20
85
13
107
8
218
20
109
10
5
2
Papá
Mamá
Abuelo
Abuela
Hermano mayor
Hermano menor
Vivo solo
ALUMNOS
DOCENTES

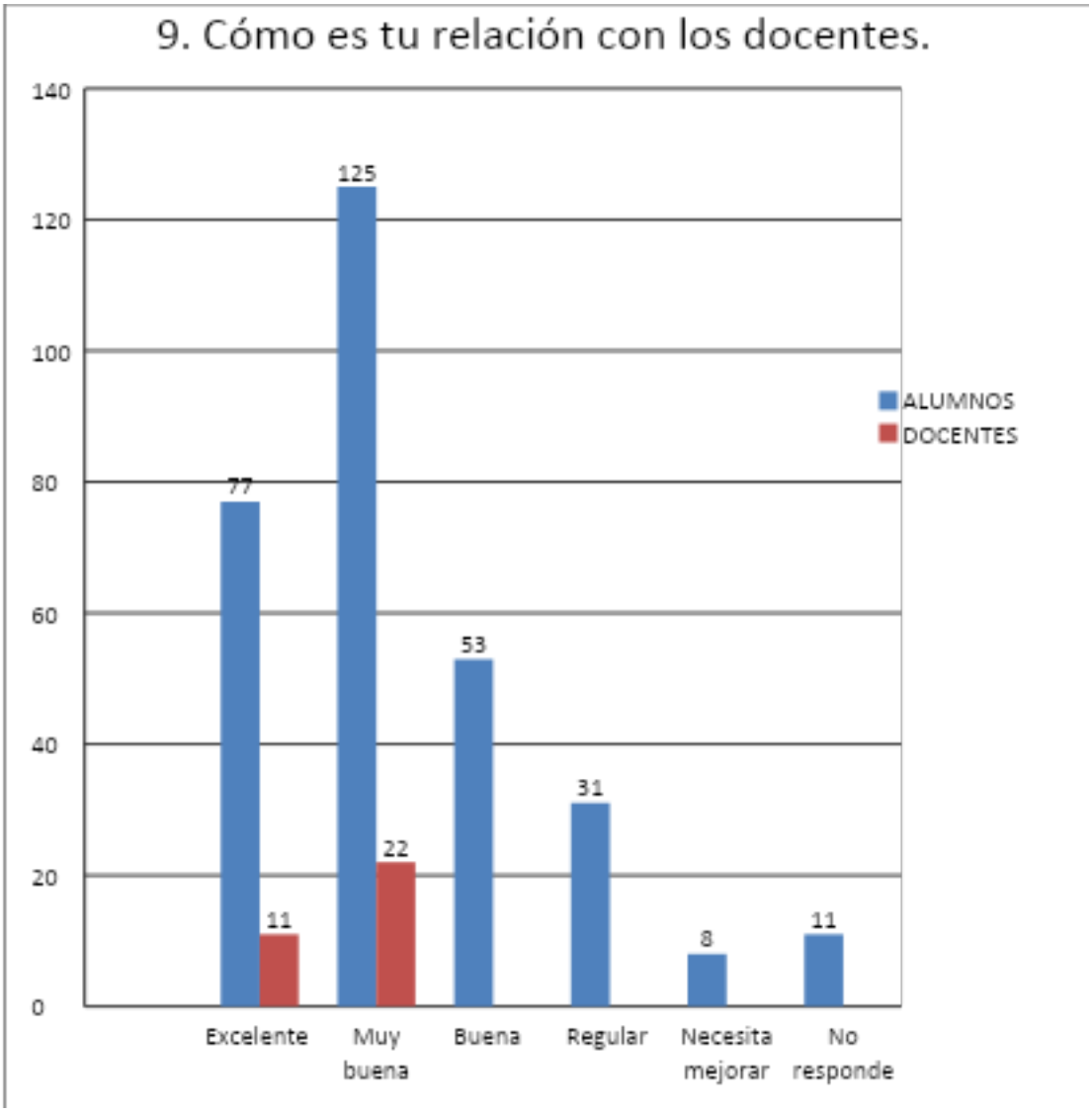
No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
34-25	**7**	Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección	SÍ	153	50.2	11	33.3	A juicio de los estudiantes existe una opinión dividida, han observado en la sección, hay disminución en la cantidad de estudiantes, se puede inferir dado que en opinión de los docentes no se observa esa disminución que podría configurarse en deserción.


7.Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
SI
NO
ALUMNOS
DOCENTES

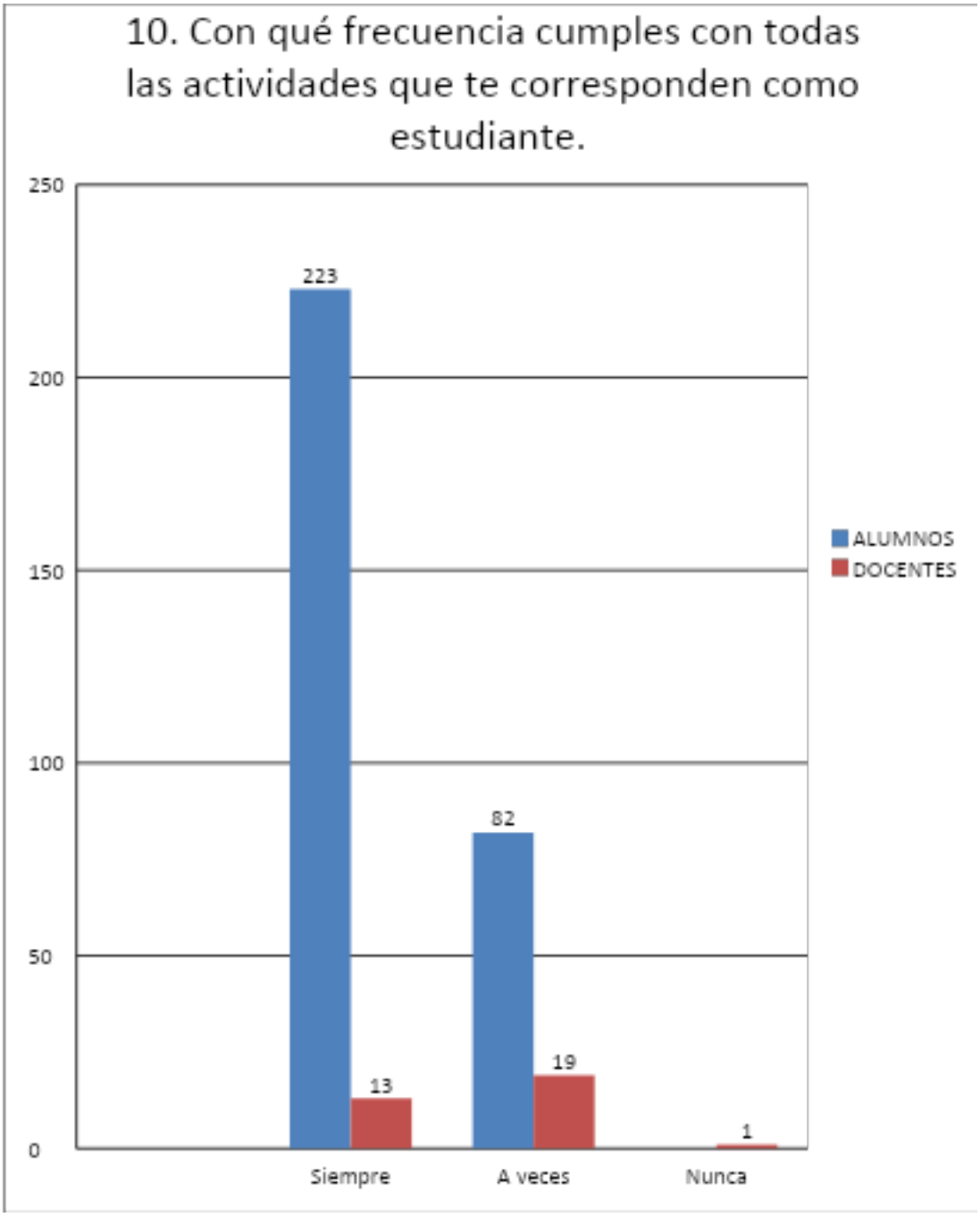
No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
42-34	**8**	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula.	Trabajo en grupo	52	17.6	19	59.4	El análisis de los datos refleja que la metodología utiliza el docente es diversa entre talleres, exposiciones, trabajo en grupo, lo cual incide en el rendimiento académico. Un dato que parece confundir es que un 47% de los docentes afirma desarrollar dinámicas grupales lo cual no es percibido así por los estudiantes.


8.Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula.
300
250
200
150
100
50
0
1
2
3
4
5
6
52
19
18
15
77
21
13
5
285
24
ALUMNOS
DOCENTES

No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
43-35	**9**	Cómo es tu relación con los docentes.	Excelente	77	25.2	11	33.3	Un dato importante en este análisis lo constituye la relación que han establecido los docentes con los estudiantes en estas instituciones educativas. Dado que en su mayoría opinan tener una buena y excelente relación en ambos sectores. Lo cual significa que la buena relación es un factor de control de deserción.


9. Cómo es tu relación con los docentes.
140
120
100
80
60
40
20
0
125
77
53
31
22
11
8
11
ALUMNOS
DOCENTES
Excelente
Muy buena
Buena
Regular
Necesita mejorar
No responde

No cuestionario	No	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	ALUMNOS		DOCENTES		ANALISIS
				F	%	F	%	
51-39	**10**	Con qué frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante.	Siempre	223	73.1	13	39.4	En su mayoría los estudiantes manifiestan que cumplen con las actividades que le corresponden dato corroborado en opinión de los docentes. Con lo cual se infiere que un estudiante con esta actitud posiblemente no este pensando en la deserción.


10. Con qué frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante.
250
200
150
100
50
0
223
13
82
19
1
Siempre
A veces
Nunca
ALUMNOS
DOCENTES

4.6.4 ANALISIS INFERENCIAL

4.6.4.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESTUDIANTES

H_1: Existen factores socio pedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general

VARIABLE: FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
1	Durante el período escolar alguna vez ha sufrido algún tipo de amenaza:	24.694	8	15.507	SE ACEPTA
2	Si su respuesta es sí, donde: en la institución, en la calle, en el bus, en la colonia.	55.367	40	55.758	SE RECHAZA
3	Has tenido algún tipo de problemas por la institución a la que perteneces actualmente:	37.647	16	26.296	SE ACEPTA
4	Has tenido algún tipo de problemas dentro de la institución debido a la zona donde resides.	39.574	16	26.296	SE ACEPTA
5	Has participado en actividades organizadas por tus compañeros fuera de la institución:	23.408	8	15.507	SE ACEPTA
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes: excursiones, bailes, eventos deportivos, reuniones privadas	98.04	40	55.758	SE ACEPTA
7	Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde estudias:				
	a) aulas adecuadas al nivel educativo	56.73	8	15.507	SE ACEPTA
	b) biblioteca	87.838	16	26.296	SE ACEPTA
	c) Laboratorios	122.06	16	26.296	SE ACEPTA
	d) centro de computo.	15.588	16	26.296	SE ACEPTA
	e)aula de informática	22.907	8	15.507	SE ACEPTA
	f) Canchas	101.008	8	15.507	SE ACEPTA
	g) espacios de recreo	151.029	8	15.507	SE ACEPTA

	h) cafeterias	18.463	16	26.296	SE RECHAZA
8	Has observado si existe buena relación entre los docentes.	39.593	16	26.296	SE ACEPTA
9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.	55.296	8	15.507	SE ACEPTA
10	Conoces el manual de convivencia institucional.	50.138	8	15.507	SE ACEPTA
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	76.982	16	26.296	SE ACEPTA
12	Se evalúan actividades y exámenes.	0	0		
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.	0	0		
	a) asistencia	5.544	8	15.507	SE RECHAZA
	b) participación	18.289	8	15.507	SE ACEPTA
	c) trabajo en equipo	30.493	8	15.507	SE ACEPTA
	d) autoevaluación	33.158	8	15.507	SE ACEPTA
		885.116			

VARIABLE: **LA DESERCIÓN ESCOLAR**

PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
Completaron todos tus compañeros el curso al final del año escolar:	25.035	16	26.296	SE RECHAZA
Por cuales de las siguientes razones te retirarías de la institución:	0	0		
a) Amenazas	19.654	8	15.507	SE ACEPTA
b) Económicas	16.145	8	15.507	SE ACEPTA

c) Rendimiento académico	15.159	8	15.507	SE RECHAZA
d) Por el trato del docente	23.64	8	15.507	SE ACEPTA
e) Situación familiar	13.466	8	15.507	SE RECHAZA

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo - fe\ )^2}{fe}$$

En donde:

X_c^2 = Chi cuadro calculado

Σ = Sumatoria

fo = Frecuencia observada

fe = Frecuencia esperada

$$fe = \frac{totalcolumnaXtotalfila}{tota\lg eneral}$$

Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_\infty^2$ Se acepta la hipótesis de trabajo o alterna

$X_c^2 \leq X_\infty^2$ Se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula

Gl = grados de libertad gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} = 113.099$$

- R D = Regla de decision
- Si $X_c^2 \geq X_\alpha^2$ Se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula
- Si $X_c^2 \leq X_\alpha^2$ Se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula

Con un nivel de de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es mayor que chi alfa, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que dice: existen factores socio pedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general .

H_2 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas

VARIABLE: **EL COSTO DE ESTUDIO**

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
16	**Cuanto consideras que es el costo diario que necesitas para tus estudios. a) de $ 1 a $ 2; b) de $ 2 a $ 3; c) de $ 3 a $ 4**	**48.769**	**24**	**36.415**	**SE ACEPTA**
17	**Cuál es tu forma de llegar al centro escolar:**				
	a) a pie	**43.863**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
	b) en bus	**45.512**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
	c) microbus	**28.328**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**

	d) en transporte escolar	**30.467**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
	e) vehículo propio	**29.384**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
18	**De donde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución.**	**0**			
	a) Del cafetín	**30.01**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
	b) De la casa	**37.677**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
	c) Me invitan los compañeros	**12.761**	**8**	**15.507**	**SE RECHAZA**
19	**Te compran todos los útiles escolares durante el año:**	**20.276**	**8**	**15.507**	**SE ACEPTA**
20	**Te compran el uniforme y calzado para todo el año.**	**5.098**	**8**	**15.507**	**SE RECHAZA**
		283.376			

VARIABLE: **INCUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS**

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
21	Con que frecuencias entregas tus tareas. a) Siempre; b) Algunas veces; c) Nunca	14.854	16	26.296	SE RECHAZA
22	En cuales de las siguientes actividades extracurriculares participas.	0			
	a) académicas	8.387	8	15.507	SE RECHAZA
	b) culturales	12.774	8	15.507	SE RECHAZA
	c) deportivas	30.739	8	15.507	SE ACEPTA
	d) diversion	24.105	8	15.507	SE ACEPTA

23	A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso.	0			
	a) Computadora	27.363	8	15.507	SE ACEPTA
	b) Cañon multimedia	29.21	8	15.507	SE ACEPTA
	c) Televisor	16.856	8	15.507	SE ACEPTA
	d) DVD	22.529	8	15.507	SE ACEPTA
	e) Cámaras	25.392	8	15.507	SE ACEPTA
24	En donde tienes acceso al equipo tecnológico.	0			
	a) Casa	29.426	8	15.507	SE ACEPTA
	b) Institución educativa	22.593	8	15.507	SE ACEPTA
	c) Ciber	12.601	8	15.507	SE RECHAZA
	d) Familia	28.375	8	15.507	SE ACEPTA
	e) Compañeros	11.664	8	15.507	SE RECHAZA
	f) Amigos	10.403	8	15.507	SE RECHAZA
		327.271			

Con un nivel de de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es mayor que chi alfa, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que dice: los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas.

H_3. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general

VARIABLE: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
25	En tu tiempo libre con quien permaneces en tu casa:				
	a) Papá	11.58	8	15.507	SE RECHAZA
	b) Mamá	4.885	8	15.507	SE RECHAZA
	c) Abuelo	6.869	8	15.507	SE RECHAZA
	d) Abuela	10.51	8	15.507	SE RECHAZA
	e) Hermano mayor	7.524	8	15.507	SE RECHAZA
	f) Hermano menor	24.605	8	15.507	SE ACEPTA
	g) Vivo solo	7.138	8	15.507	SE RECHAZA
26	La casa donde vive es : a) Propia; b) Alquilada; c) Con promesa de venta	21.652	16	26.296	SE ACEPTA
27	· Con quien vive: a) Mamá y Papá; b) Solo Papá; c) Solo Mamá; d) Abuelo; e) Abuela; f) Hermano mayor ; g) Un familiar; h) Otros	73.445	56	61.656	SE ACEPTA

28	Sino vives con tu mama y tu papa, Cual es la razón:	0			
	a) Se fue a USA	9.132	8	15.507	SE RECHAZA
	b) Se Divorcio	11.472	8	15.507	SE RECHAZA
	c) Falleció	9.055	8	15.507	SE RECHAZA
	d) Están separados	6.947	8	15.507	SE RECHAZA
29	Quienes trabajan en tu hogar:				
	a) Papá	24.182	8	15.507	SE ACEPTA
	b) Mamá	11.867	8	15.507	SE RECHAZA
	c) Hermanos	7.858	8	15.507	SE RECHAZA
30	Trabaja:	5.059	8	15.507	SE RECHAZA
31	Si su respuesta fue sí; en qué tiempo trabaja: a) Todos los días; b) Fin de semana; c) En vacaciones	33.459	32	43.773	SE ACEPTA
32	Cuál es el ingreso aproximado de tu hogar: a) Menos de $200; b) $200; c) Mas de $200	70.272	24	36.415	SE ACEPTA

33	Aparte de usted, cuantos hermanos/as estudian: a) Uno; b) Dos; c) Más de 3	35.697	32	43.773	SE RECHAZA
		188.394			

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
34	Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección:	125.756	8	15.507	SE ACEPTA
35	En su sección se pasa asistencia diaria:	13.112	8	15.507	SE RECHAZA
36	Con que frecuencia no asiste a clases: a) Una vez a la semana; b) Dos veces a la semana; c) Mas de 2 veces	31.107	24	36.415	SE RECHAZA
37	Participas en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	4.28	8	15.507	SE RECHAZA
38	Donde investigas tus tareas.				
	a) Biblioteca	61.062	8	15.507	SE ACEPTA
	b) Internet	9.071	8	15.507	SE RECHAZA
39	En que forma presentas tus trabajos :	0			
	a) A mano	32.004	8	15.507	SE ACEPTA
	b) Impreso	39.41	8	15.507	SE ACEPTA
40	Esta de acuerdo en cumplir el manual de convivencia de la institución.	43.879	16	26.296	SE ACEPTA
		185.426			

VARIABLE: **DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Con un nivel de de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es mayor que chi alfa, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que dice: la desintegración familiar es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general

H_4: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.
Variable: ***Metodologia del docente***

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
41	Qué emplea el docente para dar su clase:				
	a) Dictado	6.955	8	15.507	SE RECHAZA
	b) Pizarra	12.465	8	15.507	SE RECHAZA
	c) Proyector	2.96	8	15.507	SE RECHAZA
	d) Carteles	14.728	8	15.507	SE RECHAZA
	e) Preguntas y respuestas	22.955	8	15.507	SE ACEPTA
	f) Folletos	25.722	8	15.507	SE ACEPTA
42	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula.				
	a) Trabajo en grupo	9.353	8	15.507	SE RECHAZA
	b) Dinámicas grupales	44.536	8	15.507	SE ACEPTA
	c) Exposiciones	20.124	8	15.507	SE ACEPTA
	d) Discusiones	42.267	8	15.507	SE ACEPTA
	e) Talleres	31.718	8	15.507	SE ACEPTA
43	Como es tu relación con los docentes a) Excelente; b) Muy Buena; c) Regular; d) Necesita Mejorar	59.78	40	55.758	SE ACEPTA

44	Como te llaman la atención en la institución:				
	a) En público	8.794	8	15.507	SE RECHAZA
	b) En privado	19.602	8	15.507	SE ACEPTA
	c) A gritos	21.336	8	15.507	SE ACEPTA
	d) Con palabras soeces	24.804	8	15.507	SE ACEPTA
	e) Con tareas de limpieza	17.674	8	15.507	SE ACEPTA

Variable: **Rendimiento académico**

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
45	Como fueron tus promedios el año anterior. a) Excelente; b) Muy Buena; c) Buena	25.433	16	26.296	SE RECHAZA
46	Aprobaste todas las asignaturas al final del año escolar:	17.365	8	15.507	SE ACEPTA
47	Sabe si algunos compañeros reprobaron el año escolar:	38.256	16	26.296	SE ACEPTA
48	En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación. a) Excelente; b) Muy Buena; c) Buena; d) Regular; e) Necesita Mejorar	25.576	32	43.773	SE RECHAZA
49	Cuantas horas dedicas a estudiar después de clases. a) Una; b) Dos; c) Tres; d) Cuatro; e) Más de cuatro	36.392	40	55.758	SE RECHAZA
50	Participas en todas las actividades de grupo.	8.649	8	15.507	SE RECHAZA
51	Con que frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante. a) Siempre; b) A veces; c) Nunca	12.813	8	15.507	SE RECHAZA
		164.484			

Con un nivel de de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa, por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice: la metodología que utiliza el docente en el bachillerato general no afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

4.6.4.2 Comprobación de Hipótesis Docentes

H_1: Existen factores socio pedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general

VARIABLE: FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE IBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
1	Durante el período escolar alguna vez ha observado algún tipo de amenaza:	4.319	7	14.067	SE RECHAZA
2	Si su respuesta es sí, donde:				
	a) en la institución	11.459	7	14.067	SE RECHAZA
	b) en la calle	6.6	7	14.067	SE RECHAZA
	c) en el bus	7.239	7	14.067	SE RECHAZA
	d) en la colonia	10.469	7	14.067	SE RECHAZA
3	Tiene conocimiento de algún tipo de problema por la institución a la que pertenecen actualmente:	13.895	7	14.067	SE RECHAZA
4	Conoce si los estudiantes tienen algún tipo de problemas dentro de la institución debido a la zona donde resides.	12.803	7	14.067	SE RECHAZA
5	Tiene conocimiento de la participación de los estudiantes en actividades organizadas por ellos mismos fuera de la institución:	6.951	7	14.067	SE RECHAZA
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes: excursiones, bailes, eventos deportivos, reuniones privadas.	30.113	28	41.337	SE ACEPTA
7	Con cuales de los siguientes espacios, cuenta la institución donde trabaja:				
	a) aulas adecuadas al nivel educativo	11.482	7	14.067	SE RECHAZA
	b) biblioteca	7.187	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Laboratorios	12.972	7	14.067	SE RECHAZA
	d) centro de computo.				
	e)aula de informática	18.601	14	23.685	SE ACEPTA

	f) canchas	8.986	7	14.067	SE RECHAZA
	g) espacios de recreo	20.631	7	14.067	SE ACEPTA
	h) cafeterías	5.573	7	14.067	SE RECHAZA
8	Has observado si existe buena relación entre los docentes.	11.22	7	14.067	SE RECHAZA
9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.				
10	Conoces el manual de convivencia institucional.	10.313	7	14.067	SE RECHAZA
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	6.034	7	14.067	SE RECHAZA
12	Se evalúan actividades y exámenes.				
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.				
	a) asistencia	3.96	7	14.067	SE RECHAZA
	b) participación	7.239	7	14.067	SE RECHAZA
	c) trabajo en equipo	5.775	7	14.067	SE RECHAZA
	d) autoevaluación	3.481	7	14.067	SE RECHAZA

VARIAVLE: LA DESERCIÓN ESCOLAR

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE IBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
14	Completaron todos los estudiantes el curso al final del año escolar en la sección que ud. coordina:	8.55	7	14.067	SE RECHAZA
15	Por cuales de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:				
	a) Amenazas	5.635	7	14.067	SE ACEPTA
	b) Económicas	10.548	7	14.067	SE ACEPTA
	c) Rendimiento académico	12.564	7	14.067	SE RECHAZA
	d) Por el trato del docente	4.87	7	14.067	SE ACEPTA
	e) Situación familiar	7.51	7	14.067	SE RECHAZA
		41.127			

$$X_c^2 = \sum \frac{\left(fo - fe\ \right)^2}{fe}$$

En donde:

X_c^2 = Chi cuadro calculado

Σ = Sumatoria

fo = Frecuencia observada

fe = Frecuencia esperada

$$fe = \frac{totalcolumnaXtotalfila}{tota\,\lg eneral}$$

Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_\infty^2$ Se acepta la hipótesis de trabajo o alterna

$X_c^2 \leq X_\infty^2$ Se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula

Gl = grados de libertad gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

$$X_c^2 = \sum \frac{\left(fo - fe\ \right)^2}{fe}$$

- R D = Regla de decisión
- Si $X_c^2 \geq X_\alpha^2$ Se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula
- Si $X_c^2 \leq X_\alpha^2$ Se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula

Con un nivel de de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo que dice: no existen factores socio pedagógicos que generen deserción escolar en el bachillerato general

H_2 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas

VARIABLE: ***EL COSTO DE ESTUDIO***

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
16	Cuál es tu forma de llegar de los estudiantes al centro escolar:				
	a) a pie	18.48	7	14.067	SE ACEPTA
	b) en bus	28.656	14	23.685	SE ACEPTA
	c) microbús	6.309	7	14.067	SE RECHAZA
	d) en transporte escolar	12.167	7	14.067	SE RECHAZA
	e) en vehículo propio	15.955	7	14.067	SE ACEPTA
17	De donde provienen los alimentos que consumen los estudiantes durante la estancia en la institución.				
	a) Del cafetín	9.581	7	14.067	SE RECHAZA

	b) De la casa	5.4	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Me invitan los compañeros	3.234	7	14.067	SE RECHAZA
18	Los alumnos llevan todos los útiles escolares durante el año:	19.048	14	23.685	SE ACEPTA
19	Los estudiantes usan uniforme todo el año.	5.775	7	14.067	SE RECHAZA

VARIABLE: INCUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
20	Con que frecuencias entregas los estudiantes las tareas.	15.138	7		SE RECHAZA
21	En cuales de las siguientes actividades extracurriculares participas.				
	a) académicas	5.077	7	14.067	SE RECHAZA
	b) culturales	8.8	7	14.067	SE RECHAZA
	c) deportivas	6.034	7	14.067	SE RECHAZA
	d) diversión	7.344	7	14.067	SE RECHAZA
22	A cuales de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso.				
	b) Cañón multimedia	12.715	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Televisor	6.673	7	14.067	SE RECHAZA
	d) DVD	9.376	7	14.067	SE RECHAZA
	e) Cámaras	9.53	7	14.067	SE RECHAZA
23	En donde tienes acceso al equipo tecnológico.				
	a) Casa	7.2	7	14.067	SE RECHAZA
	b) Institución educativa	4.21	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Ciber	2.977	7	14.067	SE RECHAZA

	d) Familia	17.363	7	14.067	SE ACEPTA
	e) Compañeros	15.758	7	14.067	SE ACEPTA
	f) Amigos	5.775	7	14.067	SE RECHAZA

Con un nivel de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice: Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas.

H_3. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivacion acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general

VARIABLE: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

	PREGUNTA	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE IBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
24	En tu tiempo libre con quien permanecen los estudiantes en su casa:				
	a) Papá	7.76	14	23.685	SE RECHAZA
	b) Mamá	5.635	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Abuelo	11.36	7	14.067	SE RECHAZA
	d) Abuela	14.012	7	14.067	SE RECHAZA
	e) Hermano mayor	7.311	7	14.067	SE RECHAZA
	f) Hermano menor	8.316	7	14.067	SE RECHAZA
	g) Vivo solo	4.897	7	14.067	SE RECHAZA

VARIABLE: DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA

	PREGUNTAS	CHI CUADRADO	GRADOS DE LIBERTAD	CHI ALFA	DECISIÓN
25	Ha observado la disminución en la cantidad de estudiantes en su sección:	10.2	7	14.067	SE RECHAZA
26	En su sección se pasa asistencia diaria:				SE RECHAZA
27	Existen estudiantes que no asisten frecuentemente a clases:	4.897	7	14.067	SE RECHAZA
28	Si su respuesta es afirmativa con que frecuencia no asisten a calases	19.148	21	32.671	SE RECHAZA
29	Participan los estudiantes en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	11.508	14	23.685	SE RECHAZA
30	Donde investigan los estudiantes sus tareas.				
	a) Biblioteca	4.615	7	14.067	SE RECHAZA
	b) Internet	11	14	23.685	SE RECHAZA
31	En que forma presentan los estudiantes los trabajos :				
	a) A mano	11.923	7	14.067	SE RECHAZA
	b) Impreso	7.737	14	23.685	SE RECHAZA
32	Cumplen los estudiantes el manual de convivencia de la institución.	14.74	14	23.685	SE RECHAZA

Con un nivel de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice: la desintegración familiar no es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general

H_4: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

VARIABLE: ***METODOLOGÍA DEL DOCENTE***

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
33	Qué emplea usted para dar su clase: Dictado, pizarra, proyector, carteles, preguntas y respuestas, folletos				
	a) Dictado	8.55	7	14.067	SE RECHAZA
	b) Pizarra	6.335	7	14.067	SE RECHAZA
	c) Proyector	9.512	7	14.067	SE RECHAZA
	d) Carteles	13.102	7	14.067	SE RECHAZA
	e) Preguntas y respuestas	9.066	7	14.067	SE RECHAZA
	f) Folletos	11.55	7	14.067	SE RECHAZA
34	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve usted en el aula:			14.067	SE RECHAZA
	a) Trabajo en grupo	9.528	7	14.067	SE RECHAZA
	b) Dinámicas grupales			14.067	SE RECHAZA

	c) Exposiciones	8.944	7	14.067	SE RECHAZA
	d) Discusiones	5.036	7	14.067	SE RECHAZA
	e) Talleres	7.071	7	14.067	SE RECHAZA
35	Como es tu relación con los estudiantes: Excelente, Muy buena, buena, regular, necesita mejorar	13.8	7	14.067	SE RECHAZA
36	Como le llama la atención a los estudiantes en la institución:			14.067	SE RECHAZA
	a) En público	8.8	7	14.067	SE RECHAZA
	b) En privado	10.56	14	23.685	SE RECHAZA
	e) Con tareas de limpieza	12.257	7	14.067	SE RECHAZA

VARIABLE: RENDIMIENTO **ACADEMICO**

	PREGUNTAS	**CHI CUADRADO**	**GRADOS DE LIBERTAD**	**CHI ALFA**	**DECISIÓN**
37	Sabe si algunos estudiantes reprobaron el año pasado:	12.995	14	23.685	SE RECHAZA
38	Participan los estudiantes en todas las actividades de grupo.	3.422	7	14.067	SE RECHAZA
39	Cumplen los estudiantes con todas las actividades que les corresponden.	24.048	14	23.685	SE ACEPTA
40	Con que frecuencia las cumplen : siempre, a veces o nunca	19.1	14	23.685	SE RECHAZA

Con un nivel de confianza del 95% se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice: la

metodología que utiliza el docente en el bachillerato general no afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.

4.6.4.3 Cuadro analítico

Objetivo general	Hipótesis general	Principales hallazgos	Análisis grupal
Investigar los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales.	Existe factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general	Según el estadístico utilizado en la prueba de hipótesis, si existen factores del tipo social y pedagógico que pueden generar deserción escolar. El 63.2% manifiesta que las amenazas es un factor de deserción, el 36.1% que desertaría por su rendimiento académico y el 33.6% dice que por razones económicas.	En las 9 instituciones investigadas del municipio de Soyapango no se manifiesta el fenómeno de la deserción en niveles significativos. Sin embargo hay factores externos que son potencialmente causales de deserción, que son los que los directores y comunidad educativa deberán ponerles atención. Es importante mencionar al interior de las instituciones educativas se infiere que hay factores internos que influyen en la retención y control del fenómeno de la deserción, como los siguientes: aulas adecuadas, bibliotecas, laboratorios, centros de cómputo, aulas informáticas, canchas, espacios de recreo y cafetines.

	H_1 : Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades acadèmicas.	En el análisis inferencial realizado se plantea que los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus responsabilidades académicas. Para el caso un 41% manifiesta que es necesario contar con $2 a $3 a diarios para sus estudios y un 39% manifiesta que se debe contar entre $1 a $2 para el gasto diario, la mayoría de estudiantes en un 88.5% consumen sus alimentos en la cafetería de las instituciones educativas.	Según los datos encontrados y la observación realizada en cada institución educativa investigada se infiere que los estudiantes cuentan con todos los útiles escolares, uniforme y calzado durante el año, sin embargo el factor principal que genera mayor dificultad al padre de familia es el gasto diario representado por transporte, alimentación, folletería, gastos sociales y otros. Es importante mencionar que en estas instituciones existen condiciones favorables para el control del fenómeno de la deserción dado que los estudiantes en general en un 98.3% manifiestan cumplen con la entrega de sus tareas escolares, teniendo una participación en la mayoría de actividades extracurriculares que genera la institución, también favorece para el desarrollo de sus tareas que las instituciones facilitan el acceso al equipo tecnológico.

	H_2. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general	Al revisar los resultados de la investigación, plantean que la desintegración familiar es un factor que genera desmotivación académica por parte de los estudiantes del bachillerato general para el caso un 71.9% manifiesta que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor y un 36% con su hermano menor además un 63% con los abuelos. El estudio refleja que un 46.2% sus padres están divorciados y un 33% separados.	Aunque existen problemas de desintegración familiar este no se constituye en un factor de deserción dado que en estas instituciones educativas no es requisito que el representante sea el padre o la madre sino que cada estudiante puede ser representado por un familiar, abuela, abuelo, hermano mayor, otros; quienes de alguna manera responden a los requisitos institucionales.
	H_3: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	la metodología que utiliza el docente en el bachillerato general no afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.	Es importante aclarar que el equipo investigador colocó la metodología que utiliza el docente como un factor pedagógico que puede incidir en el bajo rendimiento

		La mayoría de estudiantes , o sea un 90.4% manifiesta que el docente utiliza la pizarra , carteles y el proyector como recursos princilpales para dar su clase, ademas se observa que un 96.3% promueve le taller como forma de trabajo en el aula. Lo cual ha generado que un 72.1% de los estudiantes considera su rendimiento academico como muy bueno y un 73.1% manifiesta cumplir con todas las actividades que le corresponde como estudiante.	académico de los estudiantes y como consecuencia llevarlo a tomar la decisión de desertar, sin embargo la metodología es valorada como positiva y adecuada lo cual es considerado como un factor de control de disminución deserción.

4.7 Conclusiones y recomendaciones

4.7.1 Conclusiones

1. En las instituciones investigadas esta controlado el fenómeno de la deserción dado que los datos de las encuestas y las visitas realizadas muestran que existen condiciones favorables hacia la retención de estudiantes, aunque existen factores externos e internos potenciales que pueden generar deserción a los cuales se les puede brindar el tratamiento necesario en las instituciones que les competen, lo importante es evitar la deserción.
2. Los costos en que incurren los padres de familia pueden incidir en incumplir sus actividades académicas, pues al no tenerlas controladas pueden traer como consecuencia deserción escolar, sin embargo en estas instituciones se advierte bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, lo cual favorece a estudiantes y padres de familia.
3. Se reconoce el aporte del Estado, las instituciones educativas y el padre de familia por cubrir un porcentaje del total de los costos educativos.
4. La desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que el estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre

permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un buen porcentaje que vive sólo con su mamá y que además trabaja.

5. El estudio refleja que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes y demuestra que una buena relación y un buen trato con los estudiantes son factores que contribuyen en la retención escolar contrario fuera si la metodología que usara el docente, como el maltrato y relación inadecuada son elementos que impulsan hacia la deserción.

4.7.2 Recomendaciones

1. Dado que existen factores potenciales que pueden generar deserción escolar, los directores, docentes y padres de familia deben tenerlos identificados y dar un tratamiento adecuado involucrando a toda la comunidad educativa.
2. A las instituciones educativas, que incluyan en sus PEAS proyectos complementarios que puedan disminuir el potencial de los factores de deserción escolar.
3. Que las instituciones educativas incluyan un plan de atención psicológico para los estudiantes, ya que, èstos la mayor parte del

tiempo no permanecen con sus padres sino con el hermano mayor o con los abuelos.

4. Se reconoce que existe un alto costo diario para poder estudiar, por lo que se hace necesario gestionar algunos incentivos para los estudiantes como becas, trabajos a medio tiempo, alimentación y proyectos que generen algún ingresos; todo esto a través de las alcaldías y empresas privada.
5. La metodología empleada por el docente es la adecuada; por lo que se debe mantener durante todo el proceso de aprendizaje para mantener el nivel de motivación y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Cárdenas, S. (2000). *Esperanza para la familia.* Recuperado de http://www. Esperanzaparalafamilia.com

Cariola, L y Guzmán,J. (1998). *La Educación Media en El Salvador*. Recuperado de http.www.diss.fuberlin.de

Centro de Investigación Tecnológica y Científica. (1989). El sistema educativo salvadoreno: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. *cuadernos de investigación 3* , 18.

Comisión Económica para América Latina y El Caribe y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Paises deberán aumentar gasto anual en educación en 0.1% del PIB para cumplir con metas 2021 Recuperado de http://www.webside.eclac.cl

Espíndola, E. y León, A. (2002). "*Una nueva mirada " La deserción escolar en Amèrica Latina: Un tema prioritario para la agenda regional".* Santiago de Chile.: Divisón de Desarrollo Social de la CEPAL.

Ministerio de Educación . (1990). *Ley General de Educación.* República de El Salvador

Ministerio de Educación . (1995). *Lineamientos generales del plan decenal 1995-2005.* San Salvador: Dirección de Publicaciones.

Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en marcha en El Salvador, documento II, Consulta 95.* San Salvador.: Dirección de Publicaciones.

Orellana, V. A. (Enero-Febrero 1985). La desconcertación administrativa en el sector educativo.Logros y Problemas. *ECA* , 41.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educacción, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Revista Iberoamericana de Educación*. No 30. La deserción escolar en América Latina. Recuperado de http://www.rieoei.org

ANEXOS

1. Matriz de congruencia

TEMA: "FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE SOYAPANGO"

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cuáles son los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general?	**General:** Investigar los principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales.	**General :** Existe factores sociopedagógicos que generan deserción escolar en el bachillerato general	VI: Factores sociopedagógicos.	-**Factores sociales.** -Acoso de las pandillas. -Riñas estudiantiles. -Necesidad de aceptación en los grupos. -**Factores pedagógicos.** -Clima institucional. -Normas institucionales. -Tipo de evaluación.
			VD: La deserción escolar.	-Porcentaje de deserción. -Causas de deserción.
	Específicos: ● Diagnosticar en que medidas los costos en que incurren los estudiantes	**Específicas:** H_1: Los costos en que incurren los estudiantes del bachillerato general inciden en el incumplimiento de sus	VI: El costo de estudio.	-Tansporte. -Alimentación. -Utiles escolares. -Material didáctico. -Uniforme. -Calzado.

	de bachillerato general incide en el incuplimiento de sus responsabilidades acadèmicas.	responsabilidades acadèmicas	VD: incumplimiento de responsabilidades acadèmicas.	-Presentación de tareas. -Actividades extracurriculares. -Disponibilidad de recursos tecnológicos.
	● Establecer si la desintegración familiar es un factor que genera desmotivación acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general	H_2. La desintegración familiar es un factor que genera desmotivación acadèmica por parte de los estudiantes del bachillerato general	VI: Desintegración familiar.	-Núcleo familiar. -Estado familiar. -Ingreso familiar.
			VD: Desmotivación académica.	-Inasistencia. -Ausentismo. -Participacion en clases. -Calidad en los trabajos. -Imcumplimiento de normas.
	● Definir si la metodologia que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes	H_3: La metodología que utiliza el docente en el bachillerato general afecta el rendimiento acadèmico de los estudiantes.	VI: Metodología del docente.	-Expositiva. -Participativa. -Relación docente-estudiante.
			VD: El rendimiento académico	-Promedios. -Autoevaluación. -Dedicación. -Cooperación. -Responsabilidad.

2. Instrumento de recoleccion de datos alumnos.

Universidad Tecnológica de El Salvador

l de Maestrías y Estudios de Postgrado

I.Estimado alumno: es un gusto saludarle, somos estudiantes egresados de la maestría en docencia universitaria y estamos realizando un estudio con fines acadèmicos,para lo cual solicitamos tu valiosa colaboración, de antemano agredecimientos especiales.

II.Objetivo: Recolectar información que permita conocer cuales son los : **"Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango",** lo cual es requisito para optar al grado de maestría en docencia universitaria.

III.Indicaciones: Marque con una equis (X) en el cuadro de cada alternativa que considere necesario para las situaciones presentadas, puede marcar más de una alternativa.

INFORMACION GENERAL	
A.Institución Educativa	
B.Sexo	M ⬜ F ⬜
C.Zona de Residencia	Rural ⬜ Urbana ⬜
D.Edad	*15 a 16* ⬜
	17 a 18 ⬜
	19 a 20 ⬜
	21 a 22 ⬜
E.Grado	Primer año ⬜ Segundo año ⬜
F. Repite año:	Sí ⬜ No ⬜
G. Zona residencial.	Rural ⬜ Urbana ⬜

No.	PREGUNTA	ALTERNATIVAS
FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS.		
1	Durante el período escolar alguna vez ha sufrido algún tipo de amenaza:	Sí ⬜ No ⬜
2	Si su respuesta es sí, donde:	a) En la institución ⬜, b) En la calle ⬜, c) En el bus ⬜, d) En la colonia ⬜
3	Has tenido algún tipo de problemas por la institución a la que perteneces actualmente:	Sí ⬜ No ⬜
4	Has tenido algún tipo de problemas dentro de la institución debido a la zona donde resides.	Sí ⬜ No ⬜
5	Has participado en actividades organizadas por tus compañeros fuera de la institución:	Sí ⬜ No ⬜
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes:	a) Excursiones b) Bailes c) Eventos deportivos e) Reuniones privadas.
7	Con cuáles de los siguientes espacios, cuenta la institución donde estudias:	a) Aulas adecuadas al nivel educativo. ⬜ b) Biblioteca ⬜ c) Laboratorios ⬜ d) Centro de cómputo ⬜ e) Aula de informática ⬜ f) Canchas ⬜ g) Espacios de recreo. ⬜ h) Cafetines. ⬜
8	Has observado si existe buena relación entre los docentes.	Sí ⬜ No ⬜

9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.	Sí ⬜ No ⬜
10	Conoces el manual de convivencia institucional.	Sí ⬜ No ⬜
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	Sí ⬜ No ⬜
12	Se evalúan actividades y exámenes.	Sí ⬜ No ⬜
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.	Asistencia ⬜ b) Participación ⬜ c) Trabajos en equipo. ⬜ d) autoevaluación ⬜
LA DESERCIÓN ESCOLAR.		
14	Completaron todos tus compañeros el curso al final del año escolar:	Sí ⬜ No ⬜
15	Por cuáles de las siguientes razones te retirarías de la institución:	a) Amenazas, ⬜ b) Económicas, ⬜ c) Rendimiento académico, ⬜ d) Por el trato del docente ⬜ e) Situación familiar. ⬜.
EL COSTO DE ESTUDIO.		
16	Cuánto consideras que es el costo diario que necesitas para tus estudios.	a) De $1 a $2 ⬜ b) De $2 a $3 ⬜ c) De $3 a $4 ⬜
17	Cuál es tu forma de llegar al centro escolar:	a) A pie ⬜ b) en bus ⬜, c) microbús ⬜, d) en transporte escolar ⬜, e) vehículo propio ⬜
18	De dónde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución.	Del Cafetín ⬜ b) de la Casa ⬜ c) Me invitan los compañeros ⬜
19	Te compran todos los útiles escolares durante el año:	Sí ⬜ No ⬜

20	Te compran el uniforme y calzado para todo el aňo.	Sí ⬜ No ⬜
INCUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES ACADÈMICAS		
21	Con qué frecuencias entregas tus tareas.	a) Siempre,⬜ b) Algunas veces ⬜, c) Nunca ⬜
22	En cuáles de las siguentes actividades extracurriculares participas.	a) Académicas ⬜ b) Culturales ⬜, c) Deportivas ⬜, d) Diversión ⬜
23	A cuáles de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso.	a) Computadora ⬜ b) Cañón multimedia ⬜, c) Televisor ⬜, d) DVD ⬜ e) Cámaras ⬜
24	En dónde tienes acceso al equipo tecnológico.	a)Casa ⬜, b) Institución educativa ⬜, c) Ciber, ⬜ d) Familia⬜, e) Compañeros ⬜ f) Amigos ⬜ .
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR		
25	En tu tiempo libre con quien permaneces en tu casa:	a) Papá ⬜ , b) Mamá ⬜ , c) Abuelo ⬜, d) Abuela ⬜, c) Hermano mayor ⬜, d) Hermano menor ⬜, e) Vivo solo ⬜
26	La casa donde vive es :	a) Propia ⬜, b) Alquilada ⬜, c) Con promesa de venta ⬜
27	Con quién vive:	a) Mamá y papá ⬜, b) Solo papá ⬜, c) Solo mamá ⬜, d) Abuelo ⬜, e) Abuela ⬜, f) Hermano mayor ⬜,

		g) Un familiar ⬜, h) Otros ⬜
28	Sino vives con tu mama y tu papa, Cual es la razón:	a) Se fue a USA. ⬜. Divorcio ⬜, c) Falleció ⬜, d) Están separados ⬜
29	Quiénes trabajan en tu hogar:	a) Papá ⬜ , b) Mamá ⬜ , c) Hermanos ⬜
30	Trabaja usted:	Sí ⬜ No ⬜
31	Si su respuesta fue sí; en qué tiempo trabaja:	a) Todos los días ⬜, b)Fin de semana ⬜, c) En vacaciones ⬜
32	Cuál es el ingreso aproximado de tu hogar:	a) Menos de $200 ⬜, b) $200 ⬜, c) Más de $200 ⬜
33	Aparte de usted, cuántos hermanos/as estudian:	a) Uno ⬜, b) Dos ⬜,c) Tres ⬜, d) Más de 3 ⬜
DESMOTIVACIÓN ACADÈMICA		
34	Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección:	Sí ⬜ No ⬜
35	En su sección se pasa asistencia diaria:	Sí ⬜ No ⬜
36	Con qué frecuencia no asiste a clases:	a) Una vez a la semana ⬜ , b) Dos veces a la semana ⬜ , c) Más de dos veces ⬜
37	Participas en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	Sí ⬜ No ⬜

38	Dónde investigas tus tareas.	a) Bibiloteca ⬜ , b) Internet ⬜
39	En qué forma presentas tus trabajos :	a) A mano ⬜ , b) Impresos ⬜
40	Esta de acuerdo en cumplir el manual de convivencia de la institución.	Sí ⬜ No ⬜
METODOLOGÍA DEL DOCENTE		
41	Què emplea el docente para dar su clase:	a) Dictado, ⬜ b) Pizarra ⬜ c)Proyector ⬜ d) Carteles ⬜ e) Preguntas y respuestas ⬜ f) Folletos ⬜
42	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula.	a) Trabajo en grupo, ⬜ b) Dinámicas grupales, c) Exposiciones.d) Discusiones e) Talleres.
43	Cómo es tu relacion con los docentes	a)Excelente ⬜, b) Muy buena ⬜, c) Buena ⬜, d) Regular ⬜, e) Necesita mejorar ⬜
44	Cómo te llaman la atención en la institución:	a) En público ⬜, b) En privado ⬜, c) A gritos ⬜, d) Con palabras soeces ⬜, e) Con tareas de limpieza ⬜
RENDIMIENTO ACÁDEMICO		
45	Cómo fueron tus promedios el año anterior.	a)Excelente ⬜, b)Muy buena ⬜, c) Buena ⬜,
46	Aprobaste todas las asignaturas al final del año escolar:	Sí ⬜ No ⬜
47	Sabe si algunos compañeros reprobaron el año escolar:	Sí ⬜ No ⬜
48	En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación.	a) Excelente ⬜, b)Muy buena ⬜, c) Buena ⬜, d) Regular ⬜, e) Necesita mejorar ⬜
49	Cuantas horas dedicas a estudiar despues de clases.	a) Una ⬜, b) Dos ⬜, c) Tres ⬜, d) Cuatro ⬜, e) Mas de cuatro ⬜

50	Participas en todas las actividades de grupo.	Sí ⬜ No ⬜
51	Con qué frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante.	Siempre ⬜ A veces ⬜ Nunca ⬜

3. Instrumento de recoleccion de datos docentes.

Universidad Tecnológica de El Salvador

Escuela de Maestrías y Estudios de Postgrado

I.Estimado docente: es un gusto saludarle, somos estudiantes egresados de la maestría en docencia universitaria y estamos realizando un estudio con fines acadèmicos, para lo cual solicitamos su valiosa colaboración, de antemano agredecimientos especiales.

II.Objetivo: Recolectar información que permita conocer cuales son los : **"Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango",** lo cual es requisito para optar al grado de maestría en docencia universitaria.

III.Indicaciones: Marque con una equis (X) en el cuadro de cada alternativa que considere necesario para las situaciones presentadas, puede marcar más de una alternativa.

INFORMACION GENERAL
A.Institución Educativa:

E.Grado que coordina.		Primer año ⬜ Segundo año ⬜
No.	**PREGUNTA**	**ALTERNATIVAS**
FACTORES SOCIOPEDAGÓGICOS.		
1	Durante el período escolar alguna vez ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes:	Sí ⬜ No ⬜
2	Si su respuesta es sí, donde:	a) En la institución ⬜, b) En la calle ⬜, c) En el bus ⬜, d) En la colonia ⬜
3	Tiene conocimiento de algún tipo de problema que sufren los estudiantes por la institución a la que pertenecen actualmente:	Sí ⬜ No ⬜
4	Conoce si los estudiantes tienen algún tipo de problema dentro de la institución debido a la zona donde residen	Sí ⬜ No ⬜
5	Tiene conocimiento de la participación de los estudiantes en actividades organizadas por ellos mismos fuera de la institución:	Sí ⬜ No ⬜
6	Si su respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes:	a) Excursiones⬜ b) Bailes⬜ c) Eventos deportivos⬜ e) Reuniones privadas⬜.
7	Con cuáles de los siguientes espacios, cuenta la institución donde trabaja:	a) Aulas adecuadas al nivel educativo. ⬜ b) Biblioteca ⬜ c) Laboratorios ⬜ d) Centro de cómputo ⬜ e) Aula de informática ⬜ f) Canchas ⬜ g) Espacios de recreo. ⬜ h) Cafetines. ⬜

8	Ha observado si existe buena relación entre los docentes.	Sí ⬜ No ⬜
9	Existe una buena relación entre los estudiantes dentro de la institución.	Sí ⬜ No ⬜
10	Conoce el manual de convivencia institucional.	Sí ⬜ No ⬜
11	Se pone en práctica el manual de convivencia en la institución	Sí ⬜ No ⬜
12	Se evalúan actividades y exámenes.	Sí ⬜ No ⬜
13	Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución.	a)Asistencia ⬜ b) Participación ⬜ c) Trabajos en equipo. ⬜ d) autoevaluación⬜
LA DESERCIÓN ESCOLAR.		
14	Completaron todos los estudiantes el curso al final del año escolar en la sección que usted coordinaba:	Sí ⬜ No ⬜
15	Por cuáles de las siguientes razones cree que se retirarían los jóvenes de la institución:	a) Amenazas,⬜ b) Económicas, ⬜ c) Rendimiento académico, ⬜ d) Por el trato del docente ⬜ e) Situación familiar. ⬜.
EL COSTO DE ESTUDIO.		
16	Cuál es la forma de llegar de los estudiantes al centro escolar:	a) A pie ⬜ b) en bus ⬜, c) microbús ⬜, d) en transporte escolar ⬜, e) vehículo propio ⬜

17	De donde provienen los alimentos que consumen los estudiantes durante su estancia en la institución.	a)Del Cafetín ⬜ b) de la Casa ⬜ c) lo invitan los compañeros ⬜
18	Los alumnos llevan todos los útiles escolares que necesitan durante el aňo:	Sí ⬜ No ⬜
19	Los estudiantes usan uniforme todo el aňo.	Sí ⬜ No ⬜
INCUMPLIMIENTO DE RESPONSABILIDADES ACADÈMICAS		
20	Con qué frecuencia entregan los estudiantes las tareas	a) Siempre ⬜ b) Algunas veces ⬜ c) Nunca ⬜
21	En cuáles de las siguentes actividades extracurriculares participan los estudiantes.	a)Académicas ⬜ b) Culturales ⬜ c) Deportivas ⬜ d) Diversión ⬜
22	A cuáles de los siguientes equipos tecnológicos tienen acceso los estudiantes.	a) Computadora ⬜ b) Caňón multimedia ⬜ c) Televisor ⬜ d) DVD ⬜ e) Cámaras ⬜
23	En donde tienen acceso al equipo tecnológico.	a)Casa ⬜ b) Institución educativa ⬜ c) Ciber ⬜ d) Familia ⬜ e) Compañeros ⬜ f) Amigos ⬜ .
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR		
24	En su tiempo libre con quien permanecen los estudiantes en su casa:	a) Papá ⬜ b) Mamá ⬜ c) Abuelo ⬜ d) Abuela ⬜ c) Hermano mayor ⬜ d) Hermano menor ⬜ e) Vivo solo ⬜

DESMOTIVACIÓN ACADÈMICA		
25	Ha observado la disminución en la cantidad de estudiantes en su sección:	Sí ⬜ No ⬜
26	En su sección se pasa asistencia diaria:	Sí ⬜ No ⬜
27	Existen estudiantes que no asisten frecuentemente a clases.	Sí ⬜ No ⬜
28	Si su respuesta es afirmativa, Con que frecuencia no asisten a clases:	a) una vez a la semana ⬜ b) dos veces a la semana ⬜ c) más de dos veces ⬜
29	Participan los estudiantes en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	Sí ⬜ No ⬜
30	Donde investigan los estudiantes sus tareas:	a) Bibiloteca ⬜ , b) Internet ⬜
31	En qué forma presentan los estudiantes sus trabajos:	a) A mano ⬜ , b) Impresos ⬜
32	Cumplen los estudiantes el manual de convivencia de la institución.	Sí ⬜ No ⬜
METODOLOGÍA DEL DOCENTE		
33	Què emplea usted para dar su clase:	a) Dictado ⬜ b) Pizarra ⬜ c)Proyector ⬜ d) Carteles ⬜ e) Preguntas y respuestas ⬜ f) Folletos ⬜
34	Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve usted en el aula	a) Trabajo en grupo ⬜ b) Dinámicas grupales c) Exposiciones⬜ d) Discusiones⬜ e) Talleres⬜.

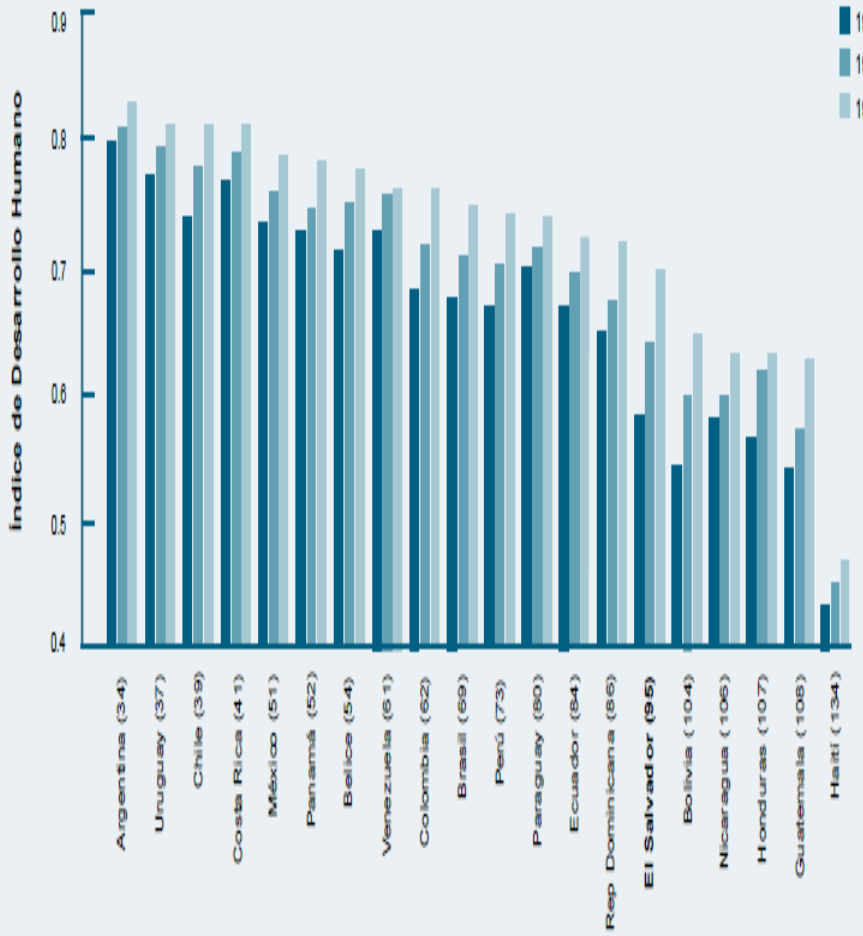
35	Cómo es su relacion con los estudiantes.	a)Excelente ⬜ b) Muy buena ⬜ c) Buena ⬜ d) Regular ⬜, e) Necesita mejorar ⬜
36	Cómo le llama la atención a los estudiantes en la institución:	a) En público ⬜, b) En privado ⬜, c) A gritos ⬜ d) Con palabras soeces ⬜ e) Con tareas de limpieza ⬜
RENDIMIENTO ACÁDEMICO		
37	Sabe si algunos estudiantes reprobaron el año escolar:	Sí ⬜ No ⬜
38	Participan los estudiantes en todas las actividades de grupo.	Sí ⬜ No ⬜
39	Cumplen los estudiantes con todas las actividades que les corresponden.	Sí ⬜ No ⬜
40	Con qué frecuencia las cumplen.	Siempre ⬜ A veces ⬜ Nunca ⬜

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	TIEMPO / MESES / ACTIVIDADES	AÑO 2010				AÑO 2011					
		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUL
1	Inicio de seminario de graduación	4									
2	Clases de Seminario	4 de sept. al 6 de nov.									
3	Entrega de tema y asesores										
4	Clases de spss			30/10-6/11							
5	Finalización de seminario			6							
6	Entrega de anteproyecto			8							
7	Devolución del anteproyecto aprobado										
8	Desarrollo de tèsis										
9	Entrega de documento y programación de defensa								2		
10	Fecha aproximada de la defensa								25	4	
11	Presentación de 3 ejemplares anillados										
12	presentación de 7 ejemplares empastados y digital										
13	Graduación										

GRÁFICAS Y CUADROS

Gráfico1 ndencias del desarrollo humano en América Latina: 1980, 1990, 1999



' Junto al nombre de cada país se indica la posición a nivel mundial. Cuanto mayor la posición, menor es el Índice de Desarrollo Humano.
'' El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se basa en tres indicadores: longevidad, medida en función de la esperanza de vida al nacer; nivel educacional, medido en función de una combinación de la tasa de alfabetización de adultos (ponderación, dos tercios) y la tasa bruta de matrícula combinada primaria, secundaria y terciaria (ponderación, un tercio); y el nivel de vida, medido por el PIB per cápita (PPA, dólares).
''' Como resultado de las revisiones técnicas de que fueron objeto los datos, los valores de IDH que figuran en el presente gráfico no pueden compararse estrictamente con los que se presentan en el cuadro 7 del Informe sobre Desarrollo Humano 2000.
Fuente: PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano*, 2001

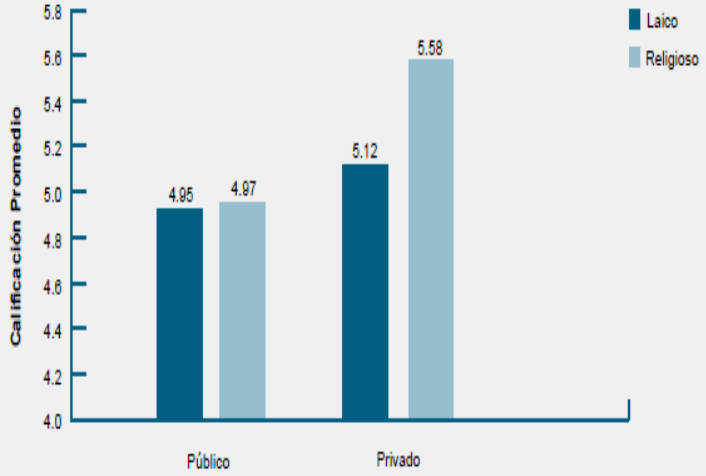
Calificación de los alumnos en la PAES por sector y tipo de administración, 2000

* Las calificaciones de la PAES varían en una escala de 0 a 10, donde 10 es la mejor calificación y 0, la peor.

** El sector privado no incluye a los colegios bilingües.

Fuente: *Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación, MINED. Tomado de: MINED, 2002. El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación, San Salvador.*

Gráfico 2

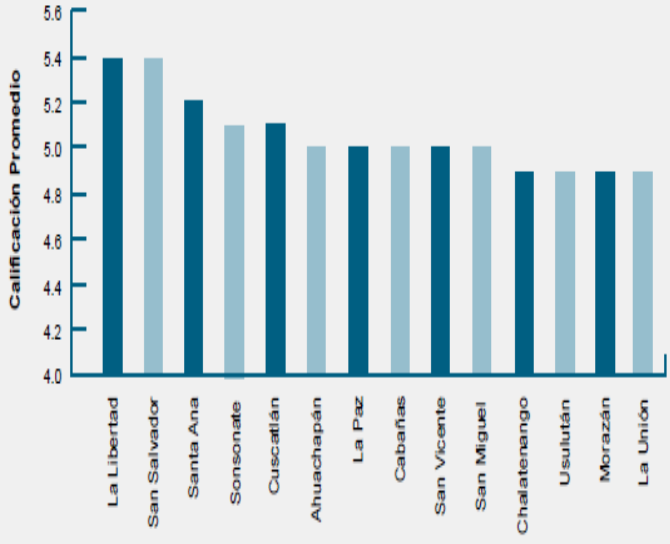


Calificación de los alumnos en la PAES por departamento, 2000

* Las calificaciones de la PAES varían en una escala de 0 a 10, donde 10 es la mejor calificación y 0, la peor.

Fuente: *Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, MINED.*

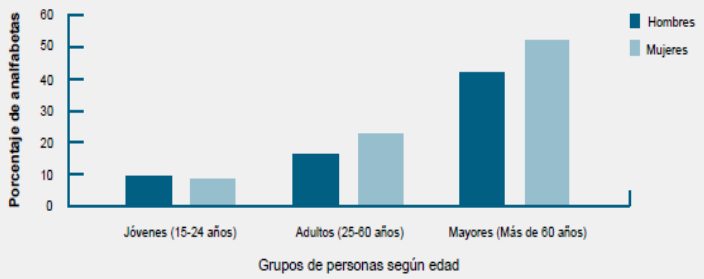
Gráfico 3



Analfabetismo según grupos de edad, 1999

Fuente: *DIGESTYC, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, 1999.*

GRÁFICO 4

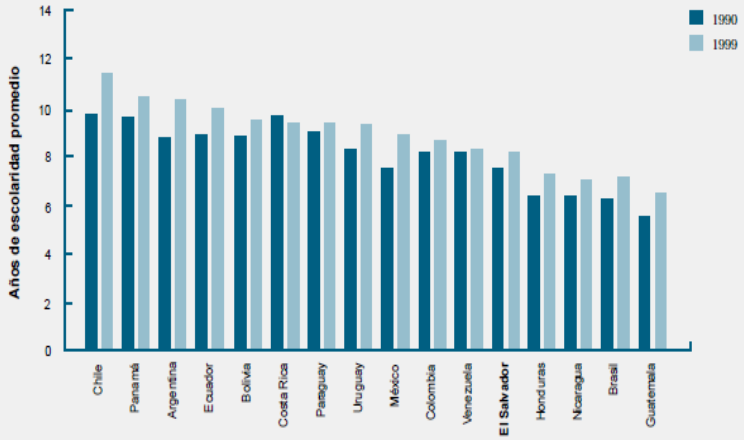


Escolaridad promedio de la población urbana de 25 a 59 años en varios países de América Latina, 1990 y 1999

*El año base para Bolivia, México y Guatemala es 1989; para Panamá, 1991; para Nicaragua, 1993; para El Salvador, 1995. El año más reciente para Chile, México, Nicaragua y Guatemala es 1998.

Fuente: *CEPAL, Panorama Social de América Latina, 2000-2001.*

GRÁFICO 5



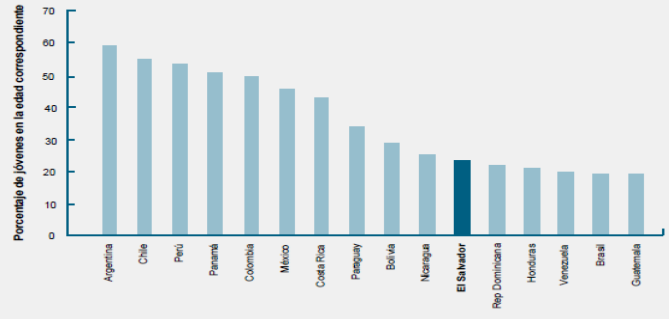
Cuadro 6

Tasas netas de escolarización secundaria en varios países de América Latina y el Caribe, 1995

*La cifra de Guatemala es de 1997 y la de El Salvador es de 2000.

Fuente: *UNESCO, World Education Report, 1998, 2000. Tomado de: PREAL (2001) Quedándonos Atrás. Un informe del progreso educativo en América Latina. PREAL:Washington (Cuadro A.2 en Anexo, p. 29).*

GRÁFICO 7



Educación Media

Matrícula de Educación Media según Departamentos, período 2004-2009

ro No. 13

Estudiantes que no finalizan el año escolar (Deserción intranual)

GRADOS	Estudiantes 2005	Estudiantes 2006	Estudiantes 2007	% 2005	% 2006	% 2007
1o	20.119	19.286	15.266	8,7	8,9%	7,7%
2º	12.345	9.185	8.605	6,6	5,0%	4,8%
3º	10.978	8.212	7.818	6,3	4,8%	4,6%
4º	10.265	8.141	7.618	6,3	5,0%	4,7%
5º	9.361	7.319	6.981	6,4	4,8%	4,6%
6º	9.388	7.050	6.685	7,0	5,2%	4,7%
7º	10.599	10.901	9.790	8,3	8,3%	7,4%
8º	9.997	7.842	7.176	9,0	7,1%	6,3%
9º	6.438	5.805	4.948	6,5	5,9%	5,1%
Total Básica	**99.490**	**83.741**	**74.887**	**7,3**	**6,1%**	**5,6%**
10o	12.582	15.144	13.662	14,6	16,8%	15,4%
11o	6.003	6.091	5.498	9,1	9,1%	8,2%
12o	2.683	2.231	3.191	7,9	6,3%	9,1%
Total Media	**21.268**	**23.466**	**22.351**	**11,4**	**12,2%**	**11,7%**
TOTALES	**120.758**	**107.207**	**97.238**	**7,8**	**6,9%**	**6,3%**

FUENTE: MINED, CENSO ANUAL DE MATRÍCULA INICIAL Y FINAL 2005 Y 2006

Nota: LOS CÁLCULOS SE BASAN EN EL MÉTODO INTRA-ANUAL: MATRÍCULA INICIAL MENOS MATRÍCULA FINAL

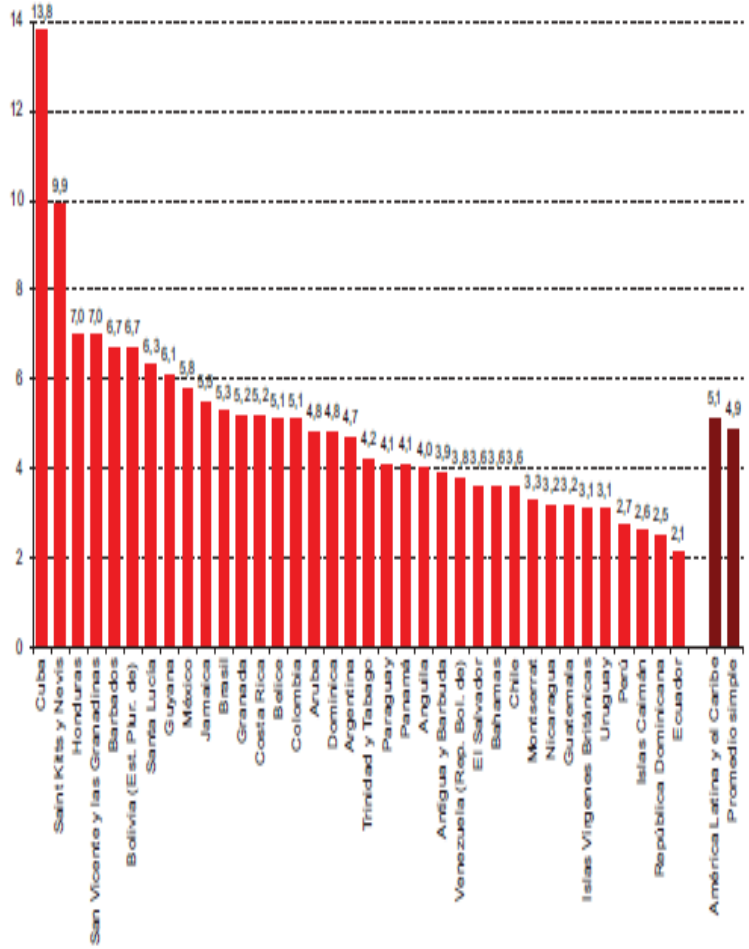
Años

La cifra negativa de deserción significa que la matrícula final del año escolar fue mayor que la matrícula inicial.

Gráfico IV.13

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (36 PAÍSES Y TERRITORIOS): GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN, 2006-2008

(En porcentajes del PIB)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Base de datos de Estadísticas e Indicadores Sociales (CEPALSTAT) [en línea] http://websie.eclac.cl/infest/ajax/cepalstat.asp?carpeta=estadisticas, sobre la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO y Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL/OEI), *Metas educativas 2021: estudio de costo*, Santiago de Chile, 2009.

Cuadro 1

Resultados en la Prueba de Educación Media (PAES) según sector y género, 1997-2000*

Género	1997		1998		1999		2000	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Masculino	6.0	6.2	6.3	6.7	5.0	5.2	5.1	5.5
Femenino	5.9	6.0	6.2	6.5	4.9	5.2	5.0	5.3
Total	5.9	6.1	6.2	6.6	4.9	5.2	5.0	5.3

* Promedios nacionales; en escala de 0 a 10.

Fuente: MINED, Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, PAES 2000 y Análisis comparativo de resultados de la prueba de aptitudes y aprendizaje de estudiantes egresados de educación media (PAES) años 1997, 1998 y 1999, diciembre 1999.

Cuadro 2 Resultados en la prueba de educación media (PAES) por asignatura y departamento, 1997-2000 (Escala de calificaciones: 0-10)

	1997	1998	1999	2000
Promedio nacional global	6.2	6.4	5.0	5.2
ASIGNATURAS				
Ciencias Sociales	6.6	6.6	5.7	5.3
Lenguaje	6.0	6.6	4.5	5.2
Matemática	5.8	5.7	5.0	5.0
Ciencias, Salud y Medio Ambiente	6.1	6.6	5.0	5.0
DEPARTAMENTOS				
La Libertad	6.5	6.7	5.2	5.4
San Salvador	6.4	6.6	5.2	5.4
Santa Ana	6.4	6.2	5.2	5.2
Sonsonate	6.1	6.3	5.0	5.1
Cuscatlán	6.0	6.2	5.0	5.1
Ahuachapán	6.1	6.2	5.0	5.0
La Paz	6.0	6.2	4.9	5.0
Cabañas	5.8	6.2	4.8	5.0
San Vicente	5.8	6.1	4.8	5.0
San Miguel	5.8	6.1	4.8	5.0
Chalatenango	5.7	6.1	4.8	4.9
Usulután	5.6	6.0	4.8	4.9
Morazán	5.6	6.1	4.8	4.9
La Unión	5.6	6.0	4.8	4.9
Número de estudiantes evaluados	60,265*	48,417	46,767	47,324

*Debido a la reforma jurídica de 1996, egresaron dos promociones: 2° Año de Bachillerato General y 3° Año de Bachillerato diversificado.

Fuente: Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, MINED. PAES 2000 y Análisis comparativo de resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para egresados de educación media (PAES) años 1997, 1998 y 1999. Diciembre 1999.

Cuadro 3

asa bruta de escolarización según nivel educativo y zona, 1992 y 2000

Niveles educativos	Total país		Urbano		Rural	
	1992	2000	1992	2000	1992	2000
Preescolar	22	42	38	52	12	30
Básica						
1° a 6° grado	107	106	115	107	102	106
7° a 9° grado	53	70	80	87	32	53
Media*	34	49	58	68	13	27
Total	70	83	86	92	58	74

* En 1992, la educación media abarcaba 3 años y, por tanto, la cifra compara estudiantes de 1°, 2°, y 3° de bachillerato y la población total de 16 a 18 años. En 1999, la educación media es de dos años; por lo tanto, compara estudiantes de 1° y 2° de bachillerato y la población de 16 y 17 años.
Fuente: Elaborado con base en las Encuestas de Hogares y Propósitos Múltiples, 1992 y 2000. MINED, *El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación.* Ministerio de Educación, 2002, p.7.

Cuadro 4

asa neta de escolarización según nivel educativo y zona, 1992 y 2000

Niveles educativos	Total país		Urbano		Rural	
	1992	2000	1992	2000	1992	2000
Preescolar	22	37	38	46	12	27
Básica						
1° a 6° grado	81	85	88	89	76	82
7° a 9° grado	33	46	50	60	19	32
Media*	21	23	35	32	7	13
Total	66	76	79	83	56	69

* En 1992, la educación media abarcaba 3 años y, por tanto, la cifra compara estudiantes de 1°, 2°, y 3° de bachillerato y la población total de 16 a 18 años. En 1999, la educación media es de dos años; por lo tanto, compara estudiantes de 1° y 2° de bachillerato y la población de 16 y 17 años.
Fuente: Elaborado con base en las Encuestas de Hogares y Propósitos Múltiples, 1992 y 2000. MINED, *El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación.* Ministerio de Educación, 2002, p.8.

Cuadro 5

Principales inversiones con financiamiento externo en educación parvularia, básica y media, 1991-2004

Nombre del proyecto	Servicios que brinda	Período estimado	Monto (US Millones de Dólares)
Solidificación del Alcance en la Educación Básica (SABE). Donación USAID	Mejoramiento de la calidad de la Educación Parvularia y Básica. Inició el proceso de Reforma Educativa, propiciando la reforma curricular.	1991-98	30.0
Rehabilitación de los sectores sociales Préstamo BIRF	Cobertura en educación parvularia y básica (Financiamiento inicial del programa EDUCO). Incluyó a otros sectores sociales.	1991-95	7.0*
Modernización de la Educación Básica Préstamo BIRF/BID	Ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y modernización institucional con enfoque en parvularia y básica.	1996-99	80.2
Construcción y rehabilitación de la infraestructura escolar Préstamos BID	Construcción y rehabilitación de 595 escuelas, 3 centros tecnológicos y 211 escuelas para la instalación de Centros de Recursos para el Aprendizaje, de la Educación Parvularia, Básica y Media.	1999-02	70.5
Reforma de Educación Media Préstamo BIRF	Ampliación de cobertura (becas, construcción escolar, educación a distancia), mejoramiento de la calidad de educación y modernización institucional en la educación media general. Incluye la creación de más de 150 Centros de Recursos para el Aprendizaje, CRA.	1999-02	58.0
Apoyo al proceso de la Reforma de la Educación Media en el Área Técnica (APREMAT) Donación Unión Europea	Mejora de la calidad de la educación media técnica, focalizado en 22 institutos nacionales estratégicos en el territorio nacional.	1999-02	27.5
Tecnologías para el Aprendizaje Préstamo BID	Fortalecimiento de Radio Interactiva para Primer Ciclo Básico, Teleaprendizaje para Tercer Ciclo Básico y Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) para Parvularia y Básica.	2000-04	60.0
Programa de Reforma Educativa, Fase I Préstamo BIRF	Profundización del progreso de Reforma Educativa iniciando con el proyecto de Modernización de la Educación Básica.	2000-04	118.6

* Monto estimado para el sector educativo.
Fuente: MINED, Memoria de Labores 1998-1999. San Salvador.

Cuadro 6 oeficiente de eficiencia en varios países de América Latina, 1995-1998

El coeficiente de eficiencia es un indicador sistemático de eficiencia interna de un sistema educativo. Refleja el impacto combinado de la repetición y la deserción. El valor ideal es 100 por ciento, lo cual corresponde a la situación en la cual todos los niños completan el ciclo escolar, sin repetir ni desertar. Cuanto menor es el coeficiente, mayor es el nivel de desperdicio.

País	Año	Años ideales para graduarse como % de los años reales
México	1998	93.8
Chile*	1995	91.7
Costa Rica	1997	83.6
Ecuador	1996	80.4
Perú	1998	80.3
Colombia	1997	71.3
Paraguay	1998	69.9
El Salvador*	**1995**	**65.9**
Honduras	1997	61.4
Bolivia	1998	54.9
Nicaragua*	1994	52.8
Guatemala	1998	51.1
Haití	1997	47.0

* Incluye sólo educación primaria
Fuente: Banco Mundial. *World Development Indicators*, 2001.

Cuadro 7 nfrentando la repetición y la sobre-edad

Se han implementado dos estrategias en el país para lograr una mayor retención de los alumnos y enfrentar la sobre-edad. La primera, el **"Programa de Aulas Alternativas"**, está orientada a crear aulas multigrado en zonas rurales (en escuelas EDUCO) cuando el nombramiento de un nuevo maestro para atender un grado inmediatamente superior en la comunidad es poco eficiente debido a la baja demanda en zonas rurales aisladas.

La segunda, el **"Programa Piloto de Educación Acelerada"**, busca lograr una transición más rápida de un grado a otro, con el apoyo de metodologías específicas y un sistema flexible de promoción que presupone una mayor facilidad para lograr aprendizajes debido a la motivación y a la madurez del alumno.

En ambos casos, ha habido adecuaciones curriculares, desarrollo de materiales didácticos y capacitación de docentes. En 1999, se atendían 42 mil niños en aulas alternativas y, para el año 2000, se habían creado 47 secciones de educación acelerada, las cuales atendían a 1410 niños de 2° a 4° grados.

Fuente: MINED, Memorias de Labores 1998-1999 y 2000-2001. Ministerio de Educación. San Salvador.

Cuadro 8

licadores económicos y sociales de El Salvador, 1993-2000

Indicador	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Población total (en millones)	5.2□	5.4	5.4	5.8	5.9	6.0	6.2	6.3
Población mujeres (%)	52	52	52	53	52	52	52	52
Tasa de crecimiento de la población	2.2	2.2	2.1	2.1	2.1	2.0	2.0	1.9
Edad mediana de la población (años)	19.1	19.4	19.7	20.0	20.4	20.0	21.6	22.0
Número de hogares (en millones)	1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4
Porcentaje de jefes de hogar	20.1	20.8	20.6	21.4	21.4	22.2	22.5	22.9
Tamaño promedio de los hogares (habitantes)	4.8	4.6	5.1	4.7	4.7	4.5	4.4	4.4
Tamaño promedio de los hogares pobres (habitantes)	10.5	10.4	10.6	10.5	10.8	10.2	10.1	11.2
Porcentaje de población bajo línea de pobreza	60.7	56.8	52.1	58.1	55.7	50.6	47.3	44.7
Porcentaje de hogares en pobreza extrema	27.0	23.9	18.2	21.9	18.5	18.9	16.7	16.0
Porcentaje de población de 0-14 años en pobreza*	72.6	68.7	65.2	68.9	66.7	60.5	57.5	55.4
Porcentaje de población de 0-14 años en pobreza extrema	37.7	36.3	28.3	34.3	31.3	29.2	31.5	25.7
Porcentaje de analfabetismo 15 años y más	24.2	22.6	21.0	19.8	20.1	19.6	18.1	17.5
Porcentaje de analfabetismo urbano, 15 años y más	13.2	12.9	12.0	11.5	11.3	11.2	10.7	10.4
Porcentaje de analfabetismo rural, 15 años y más	35.2	35.5	33.0	31.0	31.8	31.8	29.1	28.3
Porcentaje de población con al menos 1 año de educación media aprobado	17.4	20.1	21.8	24.0	24.8	24.2	...	...

* Según la Encuesta de Hogares y Propósitos múltiples 2000, el 35.4% de la población tenía edades de 0 a 14 años. MINED, *El Salvador 2000. Logros y desafíos de la Educación, 2002.*
Fuente: Ministerio de Economía, Indicadores sociales, Internet.

Cuadro 9

orcentaje de la población adulta (25-59 años) con 12 o más años de escolaridad por departamento, según género y zona, 2000

	Género		Área		
Departamentos	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Total
San Salvador	40.9	33.7	38.4	6.4	36.8
La Libertad	34.0	28.7	50.2	6.8	31.1
Total país	26.7	22.9	35.9	4.7	24.6
San Miguel	21.6	23.6	38.0	4.9	22.7
Cuscatlán	19.5	16.1	30.5	7.7	17.7
San Vicente	17.2	18.2	33.7	1.3	17.7
Usulután	17.8	17.3	30.3	6.5	17.5
Chalatenango	16.6	15.7	30.4	5.6	16.2
La Paz	18.2	14.1	29.7	5.5	15.9
Santa Ana	17.3	13.0	25.2	3.2	15.0
Sonsonate	15.8	11.6	25.3	2.4	13.5
Morazán	13.5	13.2	29.7	4.4	13.3
Cabañas	8.9	9.8	22.0	1.5	9.4
Ahuachapán	10.3	7.7	19.7	4.3	8.9
La Unión	8.9	8.6	20.5	3.2	8.7

Fuente: DIGESTYC, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2000

Cuadro 10

ños de escolaridad promedio de la población adulta (25-59 años) y jóven (15-24 años) por departamento, según género y zona, 2000

Departamentos	Población de 25 a 59 años					Población de 15 a 24 años				
	Género		Área		Total	Género		Área		Total
	M	F	Urbano	Rural		M	F	Urbano	Rural	
San Salvador	9.2	8.1	8.8	4.1	8.6	9.2	9.0	9.3	5.7	9.1
La Libertad	8.2	7.0	10.2	4.2	7.5	8.2	8.2	9.9	6.5	8.2
Nacional	7.0	6.1	8.3	3.3	6.5	7.6	7.7	9.1	5.7	7.7
Cuscatlán	6.7	5.8	7.9	4.9	6.2	8.1	7.9	9.1	7.3	8.0
San Miguel	5.9	5.8	8.2	3.1	5.8	7.5	8.0	9.5	6.2	7.7
La Paz	5.9	4.7	7.2	3.8	5.3	7.2	7.0	8.6	6.1	7.1
San Vicente	5.4	5.1	7.8	2.7	5.3	6.6	7.2	8.8	5.3	6.9
Santa Ana	5.8	4.7	7.0	3.2	5.2	6.9	6.8	8.3	5.5	6.9
Usulután	5.4	4.8	7.2	3.2	5.1	6.9	7.6	8.9	5.9	7.2
Sonsonate	5.7	4.3	7.1	2.8	4.9	6.5	6.3	8.3	5.1	6.4
Chalatenango	4.8	4.6	6.9	3.0	4.7	6.6	7.3	8.4	6.1	7.0
Morazán	4.2	3.8	6.9	2.4	4.0	6.3	7.1	8.8	5.8	6.7
Ahuachapán	4.4	3.4	5.9	2.9	3.8	5.9	5.6	7.4	5.1	5.8
Cabañas	3.7	3.5	6.0	2.1	3.6	5.0	5.9	7.8	4.2	5.5
La Unión	3.4	3.4	5.8	2.3	3.4	5.4	6.2	8.4	4.8	5.9

Fuente: DIGESTYC, Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2000

Autorización de ingreso a instituciones educativas

San Salvador,* 14 *de marzo de 2011

Instituto Católico

Padre Richard *Mangini*

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos *aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar lino encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Princípales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ". lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.*

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes ".-

Licda. Horiencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

San Salvador,* 14 *de marzo de 2011

Centro Escolar

Montes de San Bartolo IV

Presente.-

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes"

Licda. Hortencia Serrano

Recibido 15/03/2011

COMPLEJO EDUCATIVO MONTES DE SAN BARTOLO
REGISTRO ACADEMICO
COD. 11-703
Soyapango. San Salvador, El Salvador, C.A.

Lic. Hugo Canjura

Lic. Pedro Aguirre

San Salvador, 14 de marzo de 20 11

Instituto Nacional de

Cuidad *Credisa*

Presente.-

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo *Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar Nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales/actores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ... lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.*

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes ".-

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO NACIONAL DE CIUDAD CREDISA
DIRECCION
COD. 11718
SOYAPANGO, EL SALVADOR C.A.

15-3-11

San Salvador,1 4 de marzo de 2011

Centro Escolar

Fray Martín de Porres

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Can jura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria. por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes"

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO FRAY MARTÍN DE PORRES DIRECCIÓN COD. 88066 San Salvador, El Salvador C.A.

San Salvador, 14 *de marzo de 2011*

Centro Escolar Santa Eduviges

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes"

..

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

Sub Directora

San Salvador,* 14 *de marzo de 2011

Centro Escolar El Carmelo

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes">

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO EL CARMELO
DIRECCIÓN
88069
Soyapango

15/03/2011

San Salvador,* 14 *de marzo de 2011

Instituto Nacional San Luis

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. *Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para optener nuestra maestria.*

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes"

L

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

MINISTERIO DE EDUCACION – INSTITUTO NACIONAL SAN LUIS – DIRECCION – Cantón El Transito – Soyapango, San Salvador, El Salvador, C.A. – COD. 11708

San Salvador, 14 de marzo de 2011

Centro Escolar Fé y Alegría

Presente

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros, Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Canjura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales factores socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes"

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

Coordinador 15/3/11

San Salvador,* 14 *de marzo de 2011

Instituto Nacional de *Soyapango*

Presente

Reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

Nosotros. Licda. Hortencia Serrano, Lic. Pedro Aguirre y Lic. Hugo Can jura, todos aspirantes a optar el grado de maestría en docencia Universitaria, por medio de la presente le solicitamos permiso para realizar una encuesta a los alumnos/as de bachillerato general, para desarrollar nuestro trabajo de graduación con el tema "Principales/actores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en el bachillerato general en el municipio de Soyapango ", lo que es un requisito para obtener nuestra maestría.

Esperando contar con su colaboración.

Atentamente.

"No omitimos manifestarle que al finalizar nuestro trabajo de investigación, los resultados de esté serán socializados con ustedes ".-

Licda. Hortencia Serrano

Lic. Pedro Aguirre

Lic. Hugo Canjura

14/03/11.

MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO NACIONAL DE SOYAPANGO
COORDINACION ACADEMICA
San Salvador, El Salvador, C.A.
COD. 11707